



*Planeación semanal Pensamiento Matemático*  
**PRIMERO DE PREESCOLAR**

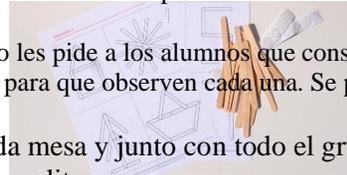




Planeación semanal Pensamiento Matemático  
PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	MAYO	TRIMESTRE 4	SEMANA 35
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario		
<b>FOCALIZAR</b>	Identifica las características de un rectángulo	<b>MATERIAL</b>  <b>Lunes:</b> piezas de tangram <b>Martes:</b> Palitos de madera <b>Miércoles:</b> hoja de anexo, tangram para cada alumno <b>Jueves:</b> libro de soberruedas en la pág. 221 <b>Viernes:</b> Cuadernillo de trazos págs. 101 y 102	
<b>Lunes</b>	<p><b>Inicio:</b> La educadora organiza a los alumnos en sus mesas y les reparte un rompecabezas, les indica que lo armen solos, y que ganará el alumno que lo logre más rápido de su mesa. Si el alumno no puede hacerlo, la educadora anotará cuantas partes coincidió, es recomendable que continúe al día siguiente, animar a que se guíe de la imagen que tiene completa.</p> <p><b>Desarrollo:</b> En un segundo momento se recogen los rompecabezas y se les reparte el tangram, donde van a reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos., para ello la educadora pregunta ¿Qué figura es esta?, la muestra, ¿hay algún objeto en el salón que tenga esta misma forma? Se entrega a los alumnos un modelo de formas con piezas de tangram para que las reproduzcan</p> <p><b>Cierre:</b> En plenaria se hace una exposición de la figura que los alumnos armaron conde expliquen las figuras que utilizaron para su forma</p>		
<b>Martes</b>	<p><b>Inicio:</b> Se organiza al grupo por parejas, se le proporciona una caja a cada mesa de palitos y la educadora presenta varias figuras geométricas básicas, cuadrado, triángulo, rombo etc. y les pide que las formen con palitos de madera, alguna de las figuras que se les presenta.</p> <p><b>Desarrollo:</b> En un segundo momento se reparten un número exacto de palitos de madera, se puede iniciar con 3; se les indica que formen una figura geométrica, ellos deberán adivinar de qué figura se trata deduciendo por el número de lados. Este ejercicio se desarrolla con otras cantidades de palitos.</p> <p>Se presentarán formas de palitos una casa, un barco, una estrella, un pino les pide a los alumnos que construyan formaciones métricas. Cuando las parejas terminen de construir sus estructuras las compararán para que observen cada una. Se puede repiten el juego, pero utilizan un número de palitos determinado</p> <p><b>Cierre:</b> Se hará una exposición de las formas que armaron, en cada mesa y junto con todo el grupo se hará un reconocimiento de las formas geométricas que se encuentran en sus formas con los palitos.</p>		
<b>Miércoles</b>	<p><b>Inicio:</b> La educadora reparte en cada mesa modelos de formas con figuras geométricas, se les proporciona el tangram, construyen las formas que observa; cuando las hayan construido las formas los alumnos identificarán el número de piezas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La docente proporciona individualmente a los niños y a las niñas figuras geométricas elaborados previamente con esponja o cartulina “sellos de figuras geométricas”, les proporciona pintura en una superficie plana libremente realizan dibujos utilizados como sellos las figuras geométricas de esponja</p>		





## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>Las producciones elaboradas se dejarán que se sequen y se pegarán en la pared para hacer una exposición</p> <p><b>Cierre:</b> observen su entorno y dibuje libremente lo que decidan sobre una caja que tengan marcada una línea recta y una línea curva que sirva como base</p>
<b>Jueves</b>	<p><b>Inicio:</b> La educadora dejará que los alumnos jueguen libremente con el material troquelado de figuras geométricas de su libro de soberruedas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se inicia una conversación con los niños sobre los nombres de las figuras y se hace énfasis en el rectángulo, que, aunque se parezca al cuadrado tiene características específicas: cuatro lados, dos largos y dos más cortos. Para reforzar, se proporciona una hoja en blanco y se les solicita que dibujen un cuadrado y un rectángulo, un círculo y un triángulo, un cuadrado y un triángulo. Verifique que participen todos.</p> <p><b>Cierre:</b> Se lee las instrucciones del libro de soberruedas en la pág. 221 y se pregunta al grupo qué debe hacer. Se observa la imagen y se señalan los rectángulos con que está formada, enseguida se indique que realicen la actividad.</p>
<b>Viernes</b>	<p><b>Inicio:</b> La educadora hace una presentación dinámica de las figuras geométricas y proyecta el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SXONzObzFk0">https://www.youtube.com/watch?v=SXONzObzFk0</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> La educadora propone jugar a las escondidillas de “formas geométricas”, se esconden figuras geométricas en el salón y objetos cotidianos como, por ejemplo, un círculo en un reloj de pared, cuadrado en una ventana, un rectángulo en una puerta etc. al encontrar la figura geométrica dirán su nombre en voz alta.</p> <p><b>Cierre:</b> Realizar los ejercicios que marca el cuadernillo de trazos de las pág. 101 y 102</p>



*Planeación semanal Pensamiento Matemático*  
**PRIMERO DE PREESCOLAR**





*Planeación semanal Pensamiento Matemático*  
**PRIMERO DE PREESCOLAR**

