



Planeación semanal Pensamiento Matemático
PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	MAYO	TRIMESTRE 4	SEMANA 31
APRENDIZAJES ESPERADOS	Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.		
FOCALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los días de la semana con las actividades cotidianas para expresar temporalidad Ordena el orden de los sucesos 	MATERIAL Lunes: imágenes de Anexo; actividades que se realizan en la mañana, tarde y noche Martes: Pandero, tarjetas de actividades que se realizan en la noche Miércoles: Reloj de pared que se puedan mover las manecillas Jueves: Libro de sobre ruedas pág. 200 Viernes: Cuadernillo de trazos pág. 115 y 116	
Lunes	<p>Inicio: ¿Qué hacemos? La educadora pregunta a los alumnos ¿Qué día es hoy?, comentará a grandes rasgos la rutina que tiene para el día de hoy y preguntará alguien desea decirnos su rutina del día de hoy; ¿Qué es lo que realizó y realizará? Con apoyo de la educadora describirá las actividades que realizará el alumno el día de hoy, por ejemplo: Juan, dice que él, todas las mañanas cuando despierta lo primero que hace es verse al espejo y se sonríe, luego va al baño, se baña, se viste, desayuna, se lava los dientes, toma su mochila y lo que va a utilizar en sus clases.</p> <p>Desarrollo: La educadora pide a los alumnos observa los siguientes videos en ellos podrás identificar qué es lo que hacen por las mañanas, las tardes y las noches niñas y niños y como se ordena tú día. En la mañana – Dereck https://youtu.be/DLAKmamF1gU Ivana lo que hago en la mañana https://youtu.be/TMJwqxp-oxQ Cómo pudiste escuchar algunas de las actividades que realizan son: levantarse, lavarse los dientes, bañarse e ir a la escuela.</p> <p>La educadora mostrará las imágenes de actividades que se realizan en la mañana y pregunta ¿Cómo lo podemos ordenarlas? ¿Qué es primero, desayunar o levantarse? ¿Lavarse los dientes o desayunar? En grupo se ordenarán las imágenes respecto al orden que suceden los hechos. En una discusión sana los alumnos manifiestan lo que creen que pasa primero y se ordenan todas las actividades que realiza un alumno.</p> <p>Enseguida los alumnos observan las actividades que realizan por las tardes. Ivana Video rutina https://youtu.be/COcrTj4gwFg Ivana yo hago en las tardes https://youtu.be/BUOcYa2tyjE. Nuevamente la maestra propone ordenar las actividades de la tarde</p> <p>Cierre: En una hoja se pegarán las imágenes según el orden de los sucesos. Ver anexo</p>		



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



Martes	<p>Inicio: La educadora dice que cuando empiece a tocar el pandero, todos se levantan y bailan alrededor de las sillas, y cuando deje de sonar el pandero, todos se sientan. Después de que los niños bailen varias veces, se les puede pedir que mientras cantan las mañanitas caminen o aplaudan, brinquen de cojito o como conejito. Al terminar pregunta: ¿cuándo tuvieron que empezar o dejar de bailar?, ¿cuándo tuvieron que sentarse?, ¿qué hicieron primero, bailar o brincar?, ¿qué hicieron antes de empezar con este juego?, ¿qué creen que haremos después?</p> <p>Desarrollo: La educadora recuerda las actividades que realizaron en la sesión anterior en donde ordenaron las actividades que realiza Klara y valentina.</p> <p>La educadora propone que el día de hoy se terminará de ordenar el día por lo que será necesario ordenar la última parte del día “la noche”. La educadora comenta ¡Ya está quedando ordenado el día! solo faltan las actividades que se hacen por la noche, observa los siguientes videos.</p> <p>En la noche Klara y https://aprendeencasa.sep.gov.mx/multimedia/RSC/Video/202010/202010-RSC-HZUCrzQVSA-P_8.33EnlanocheKlara.mp4</p> <p>Valentina yo en la noche https://aprendeencasa.sep.gov.mx/multimedia/RSC/Video/202010/202010-RSC-FNb8alwyHs-P_8.33ValentinaYoenlanoche.mp4. Nuevamente se hace el ejercicio de ordenar las actividades con las imágenes.</p> <p>Cierre: En una hoja se pegarán las imágenes según el orden de los sucesos. Ver anexo</p>
Miércoles	<p>Inicio: La educadora invita a los alumnos a realizar varias actividades como: brincar, cantar, gatear, sentarse; enseguida pregunta ¿cuál es el orden en que se realizaron las actividades?</p> <p>Desarrollo: la educadora pide a los alumnos escuchen la siguiente canción Tac, Tic, canciones Once niños” https://www.youtube.com/watch?v=Wt0VS6E0LXM&feature=youtu.be y desarrolla el siguiente interrogatorio rayándose de un reloj</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿A qué hora despierta el personaje?• ¿Qué es lo primero que hace cuando se despierta?• Después de desayunar ¿Qué hace?• ¿Qué actividad realiza por la tarde?• Al llegar la noche ¿Qué hace? <p>Cierre: La educadora proporciona una hoja de trabajo donde los alumnos hagan un registro de actividades que hacen en la mañana, tarde y noche.</p>



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



Jueves	<p>Inicio: La educadora escribe en el pizarrón el nombre de los días de la semana. Pide a los niños que le ayuden a leerlos y después a contarlos. En cada día anote el número correspondiente hasta llegar al 7. En seguida pregunta ¿Qué día de la semana es? y lo márkelo con color.</p> <p>Desarrollo: Se pregunta a los niños que días de la semana asisten a la escuela. Pide que le digan el nombre del día en que tienen honores a la Bandera, la clase de música o de Educación Física. Pregunta ¿Qué días no asisten a la escuela? ¿Qué actividades realizan? Indique a los alumnos que describan la imagen de su libro y relacionen las escenas con los días de la semana. Se lee en voz alta cada instrucción, y se da un tiempo para que lo resuelvan.</p> <p>Cierre: Se concluye diciendo en voz alta los días de la semana y contándolos con los dedos. Luego se les pide que los alumnos los repitan y cuenten juntos</p>
Viernes	<p>Inicio: La educadora presenta el siguiente video que muestra la nueva figura geométrica y enseguida pide que observen su pág. 115</p> <p>Desarrollo: La educadora reparte plastilina y palitos de madera y solicita a los alumnos reproduzcan la figura geométrica; un rombo, contarán el número de palitos que utilizan para realizar la figura. Enseguida pide que peguen los palitos en su cuadernillo de trazos pág. 115</p> <p>Cierre: Solicita a los alumnos tomen sus revistas de recorte y busquen imágenes que se asemejen a un rombo, para realizar la pág. 116 del cuadernillo de trazos</p>