



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	ABRIL	TRIMESTRE 3	SEMANA 30
APRENDIZAJES ESPERADOS	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.		
FOCALIZAR	Construye sistemas de referencia en relación con su ubicación espacial. Propone y sigue trayectorias utilizando señalamientos gráficos	MATERIAL Lunes: fichas de colores, objetos que tenga en el salón, juguetes, mochila, cepillo, libreta, caja, escoba, lápiz. Martes: objetos que tenga en el salón, juguetes, mochila, cepillo, libreta, caja, escoba, lápiz, flechas de colores, hojas para registrar Miércoles: 20 flechas de cartoncillo, 10 rojas y 10 azules, de 30 cm de largo; un letrero con el texto ENTRADA y otro con el de SALIDA. Jueves: libro de soberruedas pág. 199 Viernes: 4 juguetes. • 3 Cajas. • 3 Botes. Cuadernillo de trazos 64, 65 y 66	
Lunes	Inicio: Los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se usan relaciones espaciales arriba, abajo, detrás, encima etc. La educadora dispondrá de objetos diversos en el salón de clases (mochila, loncheras, bote de basura; ubique a tres niños formados uno detrás de otro en una fila paralela al pizarrón. Coloque al resto del grupo sentado en sus sillas, de espalda a la pared del salón que esta frente a la del pizarrón, garantice que todos vean hacia el pizarrón desde donde se encuentren. Desarrollo: La educadora plante a los alumnos jugar el siguiente juego. Se dan algunas indicaciones para que coloquen objetos en el lugar que refiera la maestra. Quien lo haga bien gana una ficha, al final observarán quien junta más. Cada vez que alguien pasa, regresa al lugar donde están sus compañeros. Entre otras expresiones de ubicación puede se puede decir: “N..... pon este cuaderno arriba de la mesa que está cerca de la ventana” “Aurora, ponte atrás de Pau y delante de Lalo (en relación con los niños que están formados), Alán, pon este lápiz dentro del bote que está debajo de la mesa que tiene el mantel rojo. Recuerde que cada vez que un niño ejecute bien la indicación gana una ficha. Cierre: Al final se revisan cuántas fichas ganaron. Los alumnos que ganaron más fichas darán indicaciones a uno de sus		



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



compañeros usando las expresiones “delante de” “detrás de” “debajo de” “fuera de” etc.

Martes

Inicio: Reúna varios objetos que tenga en el salón, juguetes, mochila, cepillo, libreta, caja, escoba, lápiz, etc. La educadora organiza al grupo en equipos que pueden ser de 3 a 5 integrantes, se propone jugar “Seguir instrucciones”. Será necesario que se escondan objetos en el salón, procurando que no esté complicado el recorrido para encontrarlo.

Desarrollo: La educadora inicia el juego con las siguientes normas

- Se coloca el letrero de entrada
- Por turnos cada niño de un equipo seguirá las instrucciones que la educadora les dé para llegar al lugar donde encontrarán distintos objetos del salón
- Cuando encuentren el objeto anotarán en una hoja de registro el lugar al que llegó y dónde encontró el objeto, teniendo en cuenta el punto de Inicio (letrero de inicio)
- Conforme a los integrantes del equipo sigan instrucciones y traigan los objetos escondidos se les repartirá flechas de un color distinto a los demás para que tracen el recorrido
- Gana el equipo que haya seguido correctamente las instrucciones y logre registrar el recorrido que hicieron para encontrarlo

Cierre:

Se realiza una exposición de los croquis que elaboraron los niños para llegar al lugar donde encontraron su objeto y se hace el ejercicio que indica en la pág. 198 de soberruedas

Miércoles

Inicio: La educadora pega los letreros en la pared del salón, lo más separados posible.

Acomoda las mesas y las sillas en hileras, dejando espacio suficiente entre ellas para permitir que un alumno tenga paso libre, mientras sus compañeros están sentados en sus sillas.

Desarrollo:

La educadora elige a dos niños para ser el robot 1 y el robot 2, pide que se paren junto al letrero de ENTRADA. Los compañeros les dicen por dónde deben caminar para llegar a la SALIDA. Los niños comunican al robot 1 su recorrido, él lo realiza dando pasos de "gallo-gallina". Al terminar, pone las flechas rojas en la ENTRADA el piso, para registrar la trayectoria que siguió. La educadora observa cómo coloca las flechas y si indican los cambios de dirección. Si no es así, pregunta al grupo ¿cómo vamos a recordar que "donde está Mario" el robot dio la vuelta? En un segundo momento, el grupo indica al robot 2 un camino diferente al anterior, una vez hecho el recorrido, el robot 2 coloca en el piso las flechas azules.

Cierre: Al final, comparan la trayectoria de los dos robots. La educadora hace preguntas utilizando algunas relaciones espaciales: ¿cuál robot pasó a un lado de la ventana?, ¿cuál robot pasó cerca (o lejos) de mi escritorio?, ¿cuál pasó atrás de Xóchitl?, ¿cuál robot pasó entre Misael y Tania?, ¿cuál robot recorrió el camino más corto?.



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



Jueves	<p>Inicio: Se da a cada niño dos gises de colores y se les pide que dibujen en el patio del recreo un camino largo y otro corto, cada uno de un color diferente y no mayor a cinco pasos. Se les solicita que caminen y cuenten los pasos en voz alta del camino largo, después hagan lo mismo en el camino corto. Pregunte en cuál necesitaron dar más pasos.</p> <p>Desarrollo: Indique que observen las imágenes del libro de soberruedas pág. 199 e identifiquen que animales son y cuál consideran que es el camino más corto y rápido para que el coyote llegue hasta la gallina, se les indica que lo colorean de amarillo y el camino largo de rojo. Si los alumnos dudan utilice un intermediario para medir, por ejemplo, su lápiz.</p> <p>Cierre: Indague si en el grupo hay niños que para llegar a sus casas recorriendo dos caminos, uno largo y otro corto. Permita que describan ambos caminos. De no ser así usted comente los diferentes caminos que utiliza para llegar a la escuela</p>
Viernes	<p>Inicio: La educadora plantea el juego al niño, ¿en dónde está el juguete? se coloca tres cajas enfrente de ellos. En dos de las cajas se coloca un juguete adentro y otro juguete al lado de la tercera caja. Se ubican los botes en distintos lugares, uno arriba de una caja que tenga el juguete adentro, otro bote al lado de la segunda caja y el tercer bote atrás de la tercera caja.</p> <p>Desarrollo: Se indica que utilizarán pistas para que encuentren el juguete, y que no podrá moverse del lugar hasta que reúnan los juguetes y complete las pistas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Primera pista: el juguete está adentro de una caja.• Segunda pista: el juguete tiene colocado un bote arriba.• Tercera pista: el juguete está dentro de una caja que tiene colocado un bote arriba de la caja.• Ahora invente pistas nuevas a partir de los materiales que tenga a su alcance. <p>Cierre: Los alumnos realizan las actividades indicadas en su cuadernillo de trazo, las págs. 64, 65 y 66</p>



Planeación semanal Pensamiento Matemático
PRIMERO DE PREESCOLAR

