



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	MAYO	TRIMESTRE 4	SEMANA 34
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta		
<b>FOCALIZAR</b>	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican reunir dos o más colecciones	<b>MATERIAL</b>  <b>Lunes:</b> Monedas de diferentes denominaciones, cajas pequeñas, lupas y hoja de anexo <b>Martes:</b> Monedas de \$ 1 peso suficientes y un dado <b>Miércoles:</b> Hoja de anexo, monedas <b>Jueves:</b> libro de soberruedas pág. 220 <b>Viernes:</b> Cuadernillo de trazos pág. 86, 87 88 y 89	
<b>Lunes</b>	<b>Inicio:</b> La Educadora coloca al centro de las mesas cajas con monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos y otros recipientes más pequeños para que realicen una clasificación <b>Desarrollo:</b> Se invita a los alumnos a jugar al experto de monedas. Se colocan en una caja o bolsa. El niño sacará una moneda y dirá cuál es su valor. Se tendrá una caja de fichas y deberá decir a cuantas equivale su moneda. <b>Cierre:</b> Se propone jugar a examinar monedas; se les dará a los alumnos una lupa, con la consigna de encontrar el número que indica su valor. Enseguida se les dará la hoja de anexos donde deberá elegir con qué moneda se puede pagar algunos productos.		
<b>Martes</b>	<b>Inicio</b> La educadora explica la equivalencia de las monedas y su denominación; se puede apoyar el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MQVCieJV5fM">https://www.youtube.com/watch?v=MQVCieJV5fM</a> <b>Desarrollo</b> Se colocan en una caja monedas suficientes de \$1 peso, se pide a los alumnos que lancen el dado y mencionen en voz alta, el número de puntos que le salió. La educadora entregará a los alumnos el número de monedas que indique el dado; por ejemplo, si el lado sale 4 puntos, la educadora entregará 4 monedas de un peso. Cuando cada alumno halla pasado mínimo dos veces, se hará un ejercicio de cambio. Se explica que cada peso vale uno, pero que cada vez que reúna cinco monedas se les cambia por una de cinco pesos y se explica que una moneda de cinco pesos es igual a cinco monedas de \$1 peso. <b>Cierre</b> Después de canjear sus monedas se hará un conteo total del dinero que tienen. El jugador que tenga más es el ganador.		



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



<b>Miércoles</b>	<p><b>Inicio</b> La educadora reparte monedas a los alumnos de diferentes denominaciones, una para cada uno, se da la indicación de que busquen la moneda de mayor valor, entre sus compañeros.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se les proporciona a los alumnos la hoja de anexo, ilustración con la que trabajarán y que contiene el precio de los productos que se venden en una cafetería, ellos van a consultar en este material los precios de los alimentos para resolver los problemas que se plantearán</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedro y su amigo van a la cafetería a cenar; quieren pedir dos jugos y tres gelatinas ¿cuántos alimentos van a pedir?</li><li>• Gustavo pide un taco ¿cuánto va a pagar?</li><li>• María quiere una malteada ¿cuánto va a pagar?</li><li>• Lucia quiere un café ¿cuánto va a pagar?</li></ul> <p><b>Cierre:</b> <a href="https://wordwall.net/es/resource/14830350/valor-de-las-monedas">https://wordwall.net/es/resource/14830350/valor-de-las-monedas</a> La educadora realizará el siguiente juego: esconderá en el salón monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos, les solicitará que las busquen. Ganan la moneda si al encontrarla, dicen su valor</p>
<b>Jueves</b>	<p><b>Inicio:</b> En esta sesión la educadora solicita a los alumnos observen las tres imágenes de su libro de soberruedas en la pág. 220. Se les pregunta si reconocen el valor de las monedas, se les explica su valor numérico de cada una y se muestre las monedas reales sólo para que las conozcan.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se colocan en tarjetas algunas monedas en el pizarrón y se escribe el número que corresponde a cada una, se indica a los alumnos que anoten en el recuadro respectivo de su libro los valores. con apoyo de la educadora que muestra cómo sumen con sus dedos la cantidad de dinero y anotan el resultado en el recuadro correcto.</p> <p><b>Cierre:</b> La educadora reparte dos monedas, deben ser de \$ 1 y 2 pesos; solicita a sus alumnos que coloquen en cada moneda fichas según su equivalencia, para realizar la suma de las dos monedas y saber cuánto dinero tienen.</p>
<b>Viernes</b>	<p><b>Inicio:</b> Con apoyo de la banda numérica, la educadora repasa la sucesión numérica. Los alumnos deben beberán contar diciendo los números en el orden es que están escritos hasta el 10; y si dominan el conteo de manera ascendente, será bueno que lo realicen de manera descendente</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se invitará a los alumnos a salir al patio a jugar. Este juego consiste en que uno de ellos volteando hacia la pared ca a contar en voz alta del 1 al 10 y otro alumno estará atento a escuchar que se diga en orden la sucesión numérica, mientras el resto del grupo se esconde. Cuando termine de contar hasta el número 10 busca a sus compañeros. Al primero que encuentren será el siguiente que los buscará. El que cuenta “si se equivoca, vuelve a</p>



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



empezar

**Cierre:** El alumno realizará los ejercicios del cuadernillo de sobre ruedas en las pág. 86, 87 88 y 89



*Planeación semanal Pensamiento Matemático*  
*PRIMERO DE PREESCOLAR*





*Planeación semanal Pensamiento Matemático*  
*PRIMERO DE PREESCOLAR*

