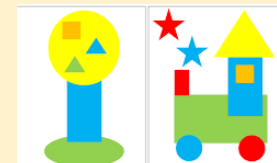




Planeación semanal Pensamiento Matemático TERCERO DE PREESCOLAR



MES	MAYO	TRIMESTRE 4	SEMANA 34
APRENDIZAJES ESPERADOS	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos		
FOCALIZAR	Comenta las características de diferentes cuerpos geométricos para reconocerlos en objetos y formarlos.		MATERIAL
			<p>Lunes: Cuerpos geométricos; dos pirámides, un cilindro y un cubo, un cono, una esfera y plastilina</p> <p>Martes: Cajas pequeñas de cartón, pegamento y hojas blancas</p> <p>Miércoles: un juego de distintos cuerpos geométricos de unicel (dos pirámides, un cilindro y un cubo, un cono, una esfera)</p> <p>Jueves: libro de soberruedas pág. 224</p> <p>Viernes: cuadernillo de trazos las págs. 69, 70 y 71</p>
Lunes	<p>Inicio: https://www.youtube.com/watch?v=XAgFZ4dZGOc</p> <p>La educadora presenta algunos cuerpos geométricos e inicia el diálogo sobre las formas que tienen cada una. Cuántos lados tienen, qué objetos tienen la misma forma</p> <p>Desarrollo: La docente presenta un cuerpo por mesa y les solicita a los alumnos lo describan entre ellos, que discutan que elementos tiene (cuántas caras posee, si todas las caras tienen igual forma, si todas las caras tienen el mismo tamaño, etc.)</p> <p>Luego reparte masa de sal, plastilina o etc. a cada niño y les pide que reproduzcan el cuerpo geométrico</p> <p>Cierre: Se presentan a los niños láminas con dibujos de figuras geométricas, ellos deben deducir a qué cuerpos pueden pertenecer dichas figuras.</p>		
Martes	<p>Inicio: https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4</p> <p>La educadora inicia con la siguiente “dibujando” las figuras en las espaldas de los compañeros utilizando nuestros dedos mágicos, el alumno que presta su espalda debe adivinar qué figura geométrica le están dibujando</p>		





Planeación semanal Pensamiento Matemático TERCERO DE PREESCOLAR



	<p>Desarrollo: La educadora solicitará varias cajas o recipientes con formas de cuerpos geométricos que se puedan desarmar. Se organiza al grupo en equipos, cada alumno deberá tener por lo menos 2 cajas que podrá desarmar. Una vez que cada niño desarmó un envase (cuerpo) intercambia el patrón con otro compañero para poder armar otro cuerpo. La educadora explica los conceptos de caras, aristas y vértice</p> <p>Cierre: Para cerrar la actividad los alumnos se quedan con una de las cajas la desarman y se les solicita recorten sus caras y peguen en una hoja blanca.</p>
Miércoles	<p>Inicio: La educadora iniciará pintando los pulgares de los alumnos de tinta e invitará a sellar con su dedo un papel blanco que estará colocado en la pared, con ello, la educadora explicara cómo es que se pueden hacer sellos y cómo dejan huella.</p> <p>Desarrollo: La maestra les entrega a los niños diferentes cuerpos (dos pirámides, un cilindro y un cubo, un cono, una esfera) que puedan ser pintados con témpera. Luego los utilizarán como sellos. La educadora dará las siguientes consignas</p> <ul style="list-style-type: none">• Si queremos un cuadrado ¿Qué cuerpo geométrico ocuparemos? <p>En seguida se deja que experimenten con los sellos, para que conozcan las huellas que dejan En un segundo momento la docente les entrega una hoja en la que se han sellado cuatro formas (un triángulo, dos cuadrados de diferentes tamaños y un círculo). En plenaria se darán la tarea de identificar cuáles de los cuerpos geométricos se habrán usado para dejar esas huellas.</p> <p>Cierre: La docente toma algunos trabajos de los niños y solicita a los autores que compartan con sus compañeros qué cuerpos usaron para dejar esas huellas.</p>
Jueves	<p>Inicio: La educadora muestra al grupo los cuerpos geométricos trabajados a lo largo del ciclo escolar y pide a los niños que mencionen los juguetes que se pueden formar con ellos.</p> <p>Desarrollo: Se les solicita observen las imágenes que se muestran en la página 241 del libro de soberruedas y se lee la primera instrucción. Se pide a los alumnos colocar los cuerpos geométricos digan su nombre en voz alta y que comenten sus características. Se lee la segunda instrucción y se pide hagan individualmente, para que comparen las respuestas en grupo.</p> <p>Cierre: Se pide a los alumnos que utilicen el Tangram para construir figuras que expondrán a sus compañeros.</p>



Planeación semanal Pensamiento Matemático TERCERO DE PREESCOLAR



Viernes

Inicio: La educadora proporcionará a los alumnos en cada mesa algunas fichas de colores y propondrá el siguiente problema: Laura tiene 5 fichas de color amarillo y 3 de color azul ¿Cuántas fichas tiene en total Laura?

Desarrollo:

Se pedirá a los alumnos formen en equipo seis docenas de fichas de color azul que serán intercambiadas por 6 fichas rojas

Cierre: Se solicita a los alumnos realizar las actividades del cuadernillo de trazos las págs. 69, 70 y 71