



Planeación semanal Pensamiento matemático  
SEGUNDO DE PREESCOLAR



MES	MAYO	TRIMESTRE 4	SEMANA 31
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.		
<b>FOCALIZAR</b>	Desarrolla estrategias de reparto Adquiere experiencias sobre conteo de colecciones integradas por 18 y 19 elementos, y las representa simbólicamente	<b>MATERIAL</b> <b>Lunes:</b> imágenes de perros de diferentes tamaños y fichas de colores, <b>Martes:</b> recortes 12 ratas, 15 plátanos 5 peces, tres víboras, tres changos dos delfines. Se pueden sustituir por otros objetos que simulen estos elementos <b>Miércoles:</b> Cuento del ratoncito, 3 muslitos de pollo, 2 ciruelas, 1 taco, 4 zanahorias <b>Jueves:</b> Libro de soberruedas pág. 218 <b>Viernes:</b> Cuadernillo de trazos Pág.83, 84 y 85	
<b>Lunes</b>	<p><b>Inicio:</b> La educadora presenta el siguiente video de “reparto” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E2tQKmoX1zc">https://www.youtube.com/watch?v=E2tQKmoX1zc</a>. Comenta la educadora sobre el termino “Repartir” y lo que debemos realizar. Platica a los alumnos sobre los animales que hay en el Zoológico y la comida que comen los animales, la educadora plantea que en este día serán cuidadores de animales de Zoológico y que será necesario ver cómo alimentamos a los animales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Les coloca sobre su mesa tres perros de diferente tamaño (pueden ser otros animales siempre y cuando sean del mismo tipo y de diferente tamaño) y les proporciona seis fichas rojas. Enseguida les dice que las fichas son filetes y que los tienen que repartir a los tres perros.</p> <p><b>Cierre:</b> Cuando todos los equipos terminan, pide a algunos que expliquen a los demás cómo repartieron los filetes y qué consideraron para hacerla, por ejemplo: "tres filetes para el perro grande, dos para el mediano y uno para el chico"; "a cada perro dos filetes", "a cada perro uno y los tres que sobraron se los vamos a dar más tarde".</p>		



## Planeación semanal Pensamiento matemático SEGUNDO DE PREESCOLAR



<b>Martes</b>	<p><b>Inicio:</b> La educadora propone a los alumnos ver el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l8TMukPeqn8">https://www.youtube.com/watch?v=l8TMukPeqn8</a> enseguida, pregunta ¿Cómo repartimos? ¿Qué podemos repartir? La Educadora propone a los alumnos seguir jugando al Zoológico y cuidadores.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La educadora plantea ¿Cómo sabe un cuidador cuánta comida debe dar a cada animal? En las jaulas hay letreros como el siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 12 ratas para tres víboras</li><li>• 15 plátanos para cuatro changos.</li><li>• 5 peces entre dos delfines</li></ul> <p>Se propone a la educadora tener en físico los elementos, los puede imprimir. Organiza al grupo en tres equipos y propone que cada uno haga uno de los repartos</p> <p><b>Cierre:</b> Al concluir la actividad comentan cómo quedó el reparto y lo que sobró, los niños explican cómo resolvieron el sobrante del reparto, por ejemplo: "si repartimos otro pez ya no les toca tres a cada delfín"</p>
<b>Miércoles</b>	<p><b>Inicio:</b> La educadora plantea a los alumnos lo siguiente: seguramente te ha sucedido que a la hora del almuerzo has querido repartir tu comida con una amiguita o con un amiguito y no sabes cómo hacerlo vamos a ver la siguiente historia del ratoncito <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vkh8QPVcfyw">https://www.youtube.com/watch?v=Vkh8QPVcfyw</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> El ratoncito salió a recuperar un poco de la comida que se le cayó, regresó con 3 muslitos de pollo y 2 ciruelas, cuando volvió a salir traía 1 taco y 4 zanahorias, pero tenía mucha hambre y se comió 1 muslo, ¿Cuánta comida le quedo? En ese momento se despertaron sus 3 hermanos quienes también tenían hambre y decidió repartir la comida que tenía entre los 3 dándoles a todos la misma cantidad. ¿Cuánta comida le toco a cada uno de sus hermanitos?</p> <p>Con anterioridad se les solicita el material a los alumnos para realizar la actividad</p> <p><b>Cierre:</b> Al terminar se propone a los alumnos mostrar cuánta comida le tocó a cada uno de los ratones</p>



## Planeación semanal Pensamiento matemático SEGUNDO DE PREESCOLAR



<b>Jueves</b>	<p><b>Inicio:</b> La educadora elabora previamente tarjetas con la secuencia numérica escrita del 1 al 19, la esconderá en el salón de clases y pide a los alumnos que las busquen. Una vez que las encuentren, solicita que las ordenen y digan los números en voz alta.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se motiva a los alumnos a identificar las figuras geométricas que se muestran en la página 218. Se lee la instrucción y se les indica que la lleven a cabo de manera individual. Se les pregunta cuántos triángulos y cuadrados agregaron a las colecciones. En seguida se lee la segunda instrucción y que la hagan individualmente.</p> <p><b>Cierre:</b> Se escribe en el pizarrón una secuencia numérica del 1 al 19, omitiendo algunas cifras, se les indica que la copien en su cuaderno y la completen.</p>
<b>Viernes</b>	<p><b>Inicio:</b> La educadora organizará una serie de conjuntos con cantidades de objetos del 5 al 19, muestra a los alumnos los conjuntos y les pregunta ¿Cuántos elementos tengo en este grupo? ¿Cómo puedo saberlo? . Al contarlos se darán cuenta de cuantos objetos están en ese grupo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Colocarás las tarjetas de la serie numérica del 1 al 19 y les propondrás colocar la tarjeta que corresponde a cada conjunto, para ello organizará a cada alumno o por binas en los diferentes conjuntos. Al concluir harán un ejercicio de verificación donde todos los alumnos contarán los elementos</p> <p><b>Cierre:</b> Realizar la actividad del cuadernillo de trazos en las Pág.83, 84 y 85</p>