



Planeación semanal Pensamiento Matemático
PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	SEPTIEMBRE	TRIMESTRE 3	SEMANA 29
APRENDIZAJES ESPERADOS	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
FOCALIZAR	<p>Cuenta colecciones de ocho elementos e identifica su representación simbólica</p> <p>Ordena de manera creciente y decreciente números escritos. Los niños pasan del conteo de uno en uno al conteo de dos en dos o de tres en tres al ordenar colecciones y números escritos.</p>		
Lunes	<p>MATERIAL</p> <p>Lunes: Un juego de Barajas con puntos, serie numérica pegada en el salón</p> <p>Martes: Un juego de Barajas con puntos</p> <p>Miércoles: Memorama de puntos</p> <p>Jueves: libro de soberruedas pág. 197</p> <p>Viernes: Canción de los elefantes y cuadernillo de trazos pág. 60 y 61</p>		
	<p>Inicio:</p> <p>Para la realización de las actividades, es indispensable que los niños cuenten con el apoyo de una serie escrita de los números en el rango en que se esté trabajando, menor a 10, pegada en la pared a la vista de todos, que empiece con el 1 y sin el dibujo de las colecciones correspondientes a cada número.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La educadora tendrá cuidado que los alumnos tengan el juego de baja de puntos del 1 al 10 , (si cree conveniente puede trabajar con un rango menor) Se procurará que cada alumno tenga el espacio suficiente para que no se junten sus tarjetas con las de sus compañeros. La educadora dice a los niños que van a jugar con las tarjetas, les pide que las ordenen, con los números hacia arriba del más chico al más grande. Luego comparan el orden de la serie que armaron. Mirando las tarjetas y al mismo tiempo todos leen los números en voz alta. Si se escuchan números distintos se revisa si uno o varios equipos se equivocaron al ordenar su serie. Después ordenan la serie del número más grande al más chico.</p> <p>Cierre: Si hay algún alumno que aún no ha logrado reconocer la grafía de los números será necesario que se pase al pizarrón y sea de los alumnos que ayuden a la educadora a leer los números y a registrarlos en el pizarrón. Para finalizar se hace un dictado de números del rango trabajado.</p>		



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



Martes	<p>Inicio: La educadora recuerda la actividad del día anterior, pide a los alumnos que tengan su “Baraja de puntos” y ordenen nuevamente sus tarjetas del número menor al mayor, al tener sus tarjetas ordenadas se hace un ejercicio de reconocimiento de números, se anuncia que muestren la tarjeta del número 5, por ejemplo.</p> <p>Desarrollo: Enseguida la educadora les explica que van a ordenar la serie, pero ahora contando de dos en dos; dicen un número y le agregan dos para encontrar el siguiente número de la serie. Empiezan con el uno (en otro momento pueden empezar con el dos). Ella puede iniciar la serie escribiendo en el pizarrón el uno y preguntar ¿cual número sigue? (3), lo escribe. En los equipos los niños van poniendo las tarjetas correspondientes. Una vez que tienen la serie, también la leen en voz alta, mirando los números. Esta actividad debe repetirse en otras ocasiones, una vez que los niños la realicen sin dificultad, la educadora puede aumentar las tarjetas hasta el 20, proporciona a los niños el juego de barajas correspondiente</p> <p>Cierre: Es recomendable que los alumnos realicen un ejercicio de la serie numérica que marca su anexo.</p>
Miércoles	<p>Inicio:</p> <p>Para realizar esta actividad es necesario preparar un juego de tarjetas que dejamos en anexo, o pueden usar la “Baraja de puntos” con la recomendación de tapan la grafía del número. Se debe organizar al grupo en parejas; antes de iniciar la educadora explicará y pondrá en contexto a los alumnos sobre cómo se juega el “Memorama de puntos” los guara mediante las siguientes preguntas ¿Cómo se deben colocar las tarjetas? ¿Cuándo se pueden quedar con su tarjeta? ¿Cómo saben quién gana?</p> <p>La educadora muestra como cada alumno toma dos tarjetas y las compara puede ser que de inmediato identifique si las dos tienen la misma cantidad de puntos, aunque estén distribuidos de diferentes maneras.</p> <p>Desarrollo: Cuando el grupo ya esta organizado en parejas, van a jugar al “Memorama” de puntos siguiendo las siguientes reglas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Coloquen todas las cartas boca abajo y revuélvanlas. Después las organizan en filas alineadas.2. Cada jugador destapa por turnos dos cartas y si tiene la misma cantidad, se quedan con ellas, sino las vuelve a colocar de dónde las tomó3. Cuando encuentren las cartas que hagan par poque tienen la misma cantidad, pueden volver a tomar otras dos cartas, hasta que ya no hagan par4. Cuando se terminen las cartas, gana el jugador que tenga mayor número de pares de cartas <p>Cierre: La educadora promueve el intercambio entre alumnos, utilizando las siguientes preguntas; ¿Cómo saben que son pares? ¿Cómo le hiciste para saberlo? Se esperar que mediante el intercambio de estrategias de los niños se promueva que vayan reconociendo los procedimientos de mayor evolución, los que resultan más fáciles, o más rápidos, o que tienden a se cada vez más expertos</p>



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



Jueves	<p>Inicio: Permita a los niños jugar libremente con su baraja de puntos, por algunos minutos; con la consigna de ordenar sus tarjetas de mayor a menor y viceversa; de menor a mayor. Después, se pregunta al grupo cuál es el número 1, 2, 3..., hasta llegar al 8.</p> <p>Desarrollo: La educadora propone a los niños a jugar el “El Rey pide” pedirá una colección de tres elementos, de dos, de cuatro etc. serán objetos que encuentren en el salón, en su misma mesa o mochilas. Más adelante se solicitará a tres alumnos que dibuje en el pizarrón conjuntos de seis, siete y ocho elementos y solicita a otros tres niños que pasen a contarlos y a decir cuál es su orden ascendente.</p> <p>Cierre: Invite a los alumnos a pasar al pizarrón para que escriban números 8 y realicen la actividad de la pág. 197 de su libro de soberruedas</p>
Viernes	<p>Inicio: Van a formar un círculo y sentados en el piso van a cantar la canción de los elefantes. Cada vez que tengan que disminuir en elefante la educadora suena un pandero. Se empieza la canción con 8 elefantes y se termina cuando queden sólo uno</p> <p>Desarrollo: Se sale al patio a jugar a esconderse. Por turnos algunos de los alumnos van a estar volteados hacia la pared y contando con voz alta hacia atrás, empezando del 8 al uno cuando termine de contar hasta el uno buscan a sus compañeros. El primero que encuentren será el siguiente que los buscará.</p> <p>Cierre: Realizar el ejercicio de las págs.60 y 61</p>