



Planeación semanal Pensamiento matemático
SEGUNDO DE PREESCOLAR



MES	NOVIEMBRE	TRIMESTRE 3	SEMANA 29
APRENDIZAJES ESPERADOS	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos		
FOCALIZAR	Distingue las características de algunos cuerpos geométricos y puede ubicarlos en objetos de la vida cotidiana	MATERIAL Lunes: Un juego de los Cuerpos geométricos, para cada equipo. Papel de colores, lápices, tijeras y pegamento, para cada niño Martes: Cajas de medicina, galletas, tubos de cartón, tupers de diferente tamaño, si tienen el juego de Jenga, material de ensamble si cuenta con él, cubos o cualquier otro material para construir. Miércoles: recorte de figuras geométricas, cajas de medicina y pegamento Jueves: Cuadernillo de sobre ruedas pág. 199 Viernes: Revistas, cuadernillo de trazos págs. 68 y 69	
Lunes	Inicio: La educadora muestra el siguiente video a los alumnos https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4 Organiza al grupo en circulo, al centro coloca una mesa donde colocará un conjunto de cuerpos geométricos; esfera, cubo, cilindro, prisma, pirámide, cono etc. los muestra al grupo y comentan a qué formas geométricas se parecen y las diferencias que hay entre figura y cuerpos geométricos Desarrollo: La educadora comenta con los niños si los cuerpos geométricos que tienen en su mesa se parecen a algunos objetos o envases de productos que ellos conozcan o hayan utilizado (prisma hexagonal con caja de espaguetis, cilindro con botes, prisma rectangular con caja de crayolas, prisma triangular con caja de chocolate, etcétera). La educadora les		



Planeación semanal Pensamiento matemático SEGUNDO DE PREESCOLAR



	<p>propone dibujar, en el papel de colores, varias de las caras de cada uno de los cuerpos geométricos, que las recorten y encuentren la cara del cuerpo que le corresponda a cada figura geométrica.</p> <p>Los alumnos explican cómo podrían hacer para que la forma de su dibujo sea igual al de la cara del cuerpo geométrico. De ser necesario, la educadora muestra cómo se puede "calcar" el contorno de una de las caras de un cuerpo geométrico. Los niños seleccionan los colores que van a utilizar en cada cara, las trazan, las recortan y las comparan con la figura del cuerpo que corresponda.</p> <p>Cierre: La educadora se pone en común lo trabajos realizados, cómo calcaron y el número de caras que observaron de lo diferentes cuerpos geométricos</p>
Martes	<p>Inicio: La educadora organizará al grupo en círculo, para esta sesión necesitará una serie de objetos que se asemejen a los cuerpos geométricos, pelotas, tubos de papel de baño, botes de agua, cajas de leche, cajas de medicina, conos que se usan en educación física etc., los colocará al centro y algunas cajas de mayor tamaño las etiquetarán los alumnos con la imagen de algún cuerpo geométrico.</p> <p>Desarrollo: Por turnos eligen un objeto de la colección que hay al centro y decidirán en qué caja le corresponde respecto a la etiqueta que tienen; la educadora preguntará a los alumnos ¿Por qué crees que este objeto debe ir en esa caja? ¿Por qué lo clasificas en este grupo? ¿Qué características se asemejan?</p> <p>Cierre: Al final se corrobora la clasificación, describen las características de las figuras de los cuerpos geométricos y mencionan el total de elementos de cada colección. Es necesario que se haga mucho énfasis en las características de cada cuerpo geométrico</p>
Miércoles	<p>Inicio: La educadora mostrará el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=rhNi7f4AzmU Para esta sesión será necesario que con anterioridad la educadora pida a los alumnos traer una serie de cajas de cartón recicladas, pequeñas de medicamento que se asemejen a algún cuerpo geométrico La educadora mostrará las cajas a los niños y pregunta ¿qué forma tienen?, ¿qué otras cosas conocen que tenga la misma forma?</p>



Planeación semanal Pensamiento matemático SEGUNDO DE PREESCOLAR



	<p>Desarrollo: La educadora deberá tener una serie de figuras geométricas al centro de sus mesas, les repartirá alguna de las cajas que trajeron y les presentará el siguiente reto: van a forrar las cajas con las figuras que se les ha entregado, por turnos van a elegir una figura que sea igual a una cara de la caja que les tocó y la van a pegar en la cara a la que corresponde, si no es igual a alguna cara de la caja la devuelven y toca el turno a otro participante. Sólo hay una oportunidad de elegir la figura, si no la pega donde corresponde devuelve la caja y pasa el turno, espere a que el alumno termine de forrar correctamente la caja, para poderla mostrar a los demás integrantes y que ellos muestren la suya.</p> <p>Cierre: La educadora socializará los resultados, solicitará que muestre las caras de su caja que son iguales en tamaño y en forma y que mencione los nombres de las figuras geométricas. También se puede solicitar que dibujen otras cosas de su entorno que tenga la misma forma.</p>
Jueves	<p>Inicio: La educadora para esta sesión procurará tener el material para armar algunos cuerpos geométricos, los muestra a los alumnos, solicita que digan algunas de sus características, cuenten el número de las caras e identifiquen qué figura geométrica tienen</p> <p>Desarrollo: La educadora pedirá a los alumnos que observen las imágenes de la página 199 y reconozcan cuáles se mencionan en el cuento de la Unidad. Se lee la primera instrucción de la actividad, recorten los cuerpos geométricos y los peguen en el recuadro que tiene su nombre.</p> <p>Cierre: Se les proporciona plastilina y se les plantea el reto de moldear un cubo y un cilindro. Al finalizar se hace un juego de “Veo, veo”. La educadora menciona las características de los objetos que se asemejan a cuerpos geométricos y ellos adivinan el objeto del que se trata. Se organiza una exposición con los objetos moldeados</p>
Viernes	<p>Inicio: La educadora reparte a los alumnos una revista o un libro y les solicita que localicen imágenes que tengan forma de figura geométrica, la recorta y agrupan los recortes formando colecciones con las cosas que tengan la misma forma geométrica.</p>



Planeación semanal Pensamiento matemático SEGUNDO DE PREESCOLAR



Desarrollo: Muestran los recortes, la clasificación que realizaron y la educadora promueve la reflexión con las siguientes preguntas ¿Por qué eligieron estas imágenes? ¿En qué se parece un objeto a otro? se espera que hagan relaciones y comparaciones con las figuras y cuerpos geométricos

Cierre: Se muestran las págs. 86 y 87 del cuadernillo de trazos y se les pide realicen las actividades