



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	SEPTIEMBRE	TRIMESTRE 3	SEMANA 26
APRENDIZAJES ESPERADOS	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos		
FOCALIZAR	Mide y compara longitudes con unidades no convencionales Reconoce las características de algunas figuras geométricas	MATERIAL Lunes: Las Tiras de cartoncillo (paquetes 1 y 2), una bolsa opaca (o cajita) y una bolsa con Fichas de colores para cada equipo. Martes: tiras del paquete 2 y libro de soberruedas pág. 178 Miércoles: baraja de formas geométricas Jueves: Lotería Geométrica (Ver anexo) Viernes: cuadernillo de trazos	
Lunes	<p>Inicio: Recordaremos la actividad de la semana 10 La educadora presentará dos listones con los que preguntará ¿Cuál de los dos listones es más grande? Dejará que los alumnos comenten sus respuestas y hará un ejercicio de comparación colocando un listón sobre otro.</p> <p>Desarrollo: La educadora con anterioridad pide a los alumnos 8 tiras de colores, según las instrucciones que se anexan en la parte inferior de esta planeación. (PAQUETE 1.. 8 tiras de color blanco 6,7,8,9,10,11,12 y 13 cm). (PAQUETE 2 .. 8 tiras de color verde 6 cm, azul 8 cm, gris 9 cm, café 12 cm, naranja 15 cm, morado 18 cm, amarilla 20 cm y rosa 21 cm)</p> <p>o coloca las tiras sobre su mesa, comentan entre ellos lo que observan y después meten las tiras blancas en la bolsa opaca. Por turnos, un niño saca de la bolsa, sin ver, una tira blanca y elige la tira de color que crea que es más larga que la tira blanca que tomó, sin tocar la tira de color. Después, verifica si acertó comparando ambas tiras en la mesa. La educadora propicia que los niños busquen la manera de comparar ambas tiras, ya sea superponiéndolas o colocando una junto a la otra, observa si hacen coincidir uno de los extremos de una tira con el extremo de la otra. Los niños para referirse a que una tira tiene mayor o menor longitud, pueden utilizar términos como "tamaño grande", "más grande", "más chica o pequeña", "más larga", "más corta". En caso necesario, la educadora puede ayudarlas a colocar juntos los extremos de las tiras para facilitar que comparen</p>		





Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>sus longitudes, también les puede mostrar que de no hacerla así lo "grande" y lo "chico" cambiaría en cada ocasión. Si es correcta la elección del niño, toma una ficha. Si un niño saca la tira blanca más grande y al tener que elegir una tira de color más larga (que no habría en este caso), dice que no hay una tira más larga, también toma una ficha. Posteriormente, regresa ambas tiras, la de color a la mesa (junto a las otras tiras y sin encimarlas) y la tira blanca en la bolsa. El juego termina cuando algún integrante del equipo junte 5 fichas.</p> <p>Cierre: La educadora invita a algunos alumnos a mostrar las diferentes formas de comparar las tiras</p>
Martes	<p>Inicio: La educadora coloca en cada mesa las tiras de colores del paquete 2 de diferente longitud, pide a los niños que tomen una tira larga y uno corta, se les solicita a colocar la tira más corta sobre su cabeza, la larga en sus hombros; el corto encima de la nariz, el largo en la rodilla, etcétera.</p> <p>Desarrollo: Es necesario que la maestra reafirme conceptos para ello debe tomar una tira larga y una corta y acomodarla en el piso o sobre una mesa de forma horizontal. Colocarla ahora en forma vertical y explicar que al medir en esa posición es alto y bajo. Ejemplifica: Una carretera puede ser larga o corta; un edificio alto o bajo.</p> <p>Cierre: se lee las instrucciones del libro de soberruedas pág. 178, se espera que los niños identifiquen cuál es la rama más larga y cuál la más corta. Después se lee la tercera instrucción y se da tiempo para que identifiquen los números que tienen que escribir en los recuadros.</p>
Miércoles	<p>Inicio: La educadora con anterioridad pedirá a los Padres de familia alguno de estos productos: harina, azúcar o arena. La educadora solicita a los alumnos que coloquen este material en una plato extendido o caja de zapatos, los deja que interactúen de manera autónoma con el material manifestando a los alumnos a tener cuida do para no tirarlo, enseguida les pide que tracen con el dedo índice lo que indique la maestra; una línea recta, un círculo, un triángulo etc.</p> <p>Desarrollo: En anexos de esta planeación se presenta una baraja de formas geométricas, en esta sesión la educadora las ocupará para realizar un ejercicio de adivinanza, para ello colocará en el centro del salón la baraja, ira tomando una tarjeta y que describirá para que los alumnos tracen en su arenero la forma que ellos se imaginan, por ejemplo; una forma redonda como una pelota, tienen una línea curva etc. El ejercicio ayudará a los alumnos a iniciarse en un vocabulario geométrico</p> <p>Cierre: La educadora elije de la baraja de formas algunas tarjetas de formas que identifiquen los alumnos para que ellos a manera de cierre las presenten al grupo simulando que juegan a la lotería.</p>
Jueves	<p>Inicio: En esta sesión se ocupará nuevamente la baraja geométrica, alguno de los alumnos presentará la tarjeta y los alumnos nombrarán el nombre de las figuras geométricas que conoce, también se solicita que identifiquen objetos a su alrededor con esas formas.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La educadora organiza a los niños por equipos para que jueguen a la lotería. Pasa al frente del grupo, al niño que va a ser "el cantor". Sugiere a los otros niños poner su colección de figuras cerca de su tablero y les explica que el niño cantor sacará del recipiente una figura y se las mostrará para que cada uno tome de su colección de figuras, una igual.</p>



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>Después que todos hayan encontrado la figura, la buscan en su tablero y en caso de que la tengan, la colocan sobre la figura correspondiente del tablero. Si no tienen esa figura en su tablero, la ponen en la cajita del equipo. El niño cantor saca figuras, cada vez que saca una, se espera a que sus compañeros la encuentren y vean si la tienen en sus tableros.</p> <p>Mientras los alumnos toman las figuras y corroboran en su tablero si tienen una igual, la educadora observa los recursos geométricos que ponen en juego, los argumentos que utilizan para explicar a sus compañeros cómo es o en qué parte de su tablero está la figura en cuestión.</p> <p>Gana el primer niño que complete su tablero con las figuras que haya mencionado el cantor.</p> <p>Cierre: concluir con la pág. 177 de su libro de soberruedas</p>
Viernes	<p>Inicio: Se invita a los alumnos a salir al patio a jugar, pero antes de iniciar la educadora hace un repaso de la serie numérica hasta del 1 al 10, en seguida se explica en qué consistirá el juego.</p> <p>Desarrollo: Se organiza al grupo para jugar a las escondidillas, se establecen normas como: los lugares apropiados para esconderse, cómo se sabrá que fueron encontrados etc. Se destinará a dos alumnos que se colocaran volteados a la pared para contar del 1 al 10, mientras el resto del grupo se esconde en los lugares indicados por la educadora. Cuando terminen de contar, iniciarán la búsqueda de sus compañeros, al primero que encuentre será el siguiente que cuente. Al ser encontrados deberán regresar con su maestra.</p> <p>Cierre: Realizar los ejercicios indicados en la pág. 58 y 59 de su cuadernillo de trazos.</p>