



Planeación semanal Pensamiento matemático
SEGUNDO DE PREESCOLAR



MES	NOVIEMBRE	TRIMESTRE 3	SEMANA 26
APRENDIZAJES ESPERADOS	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas		
FOCALIZAR	Agrupar según sus algunos atributos cuantitativo, cualitativos Recopila datos Organiza y registra información	MATERIAL Lunes: Hojas blancas, lápiz, lápices de colores. Martes: Hoja de trabajo Miércoles: Tabla en grande para registro, posting de colores Jueves: página 178 del libro de soberruedas Viernes: Un objeto que se pueda usar como papa Caliente	
Lunes	<p>En esta actividad se orienta a los niños para que organicen y representen en forma gráfica Información que obtienen a través de una encuesta.</p> <p>Inicio: La educadora inicia con el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=cBvF68GcZYE</p> <p>Se explica a los niños que van a jugar a recolectar datos o información sobre las frutas que más gustan en su grupo. Se procura guiar y orientar a los pequeños en la realización de las actividades.</p> <p>Se motiva a realizar el siguiente ejercicio, donde se plantearán las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son tus frutas favoritas? • ¿Quieres saber cuál es la fruta favorita del salón? • ¿Cómo podrías saberlo? • ¿Qué te parece si hacemos una encuesta para preguntar cuáles es su fruta favorita? 		



Planeación semanal Pensamiento matemático SEGUNDO DE PREESCOLAR



Desarrollo:

Con anterioridad la educadora preparará una hoja de trabajo que se encuentra en el anexo, con espacio suficiente para dibujar en cada fruta. Se registrarán las respuestas de la pregunta:

Pon una X en la fruta que más te gusta					
Familiar encuestado					
Mamá					
Papá					
Abuelita					
Hermano					
Hermana					

¿Qué fruta te gusta más, el plátano, la uva, la naranja, la manzana o la papaya?

Registran las respuestas de los entrevistados en la hoja de trabajo; dibujarán el rostro del compañero en su fruta preferida

Se explica a los niños que deben realizar una entrevista y en los cuadros se colocarán el rostro de su compañero. Por ejemplo si en la entrevista alguien contesta que su fruta preferida es la papaya, se debe registrar en la tabla y dibujar en el recuadro al alumno en la fruta de su preferencia. Al final, se pide al niño que le responda: ¿Cuál de todas las frutas tiene más registros? ¿Por qué dibujaste en esa fruta más veces? Se procura que el pequeño utilice un color distinto en cada columna para que se pueda apreciar mejor y comparar la frecuencia

Cierre: La educadora pedirá a algunos alumnos que compartan sus resultados

- ¿Cuál fruta tiene más cuadritos pintados?
- ¿Por qué crees que pasó eso?
- ¿Entonces cuál es la fruta que le gusta a nuestros compañeros?
- ¿Cuál es la que nos gusta menos?

Martes

Inicio: La maestra les cuestionara a los niños ¿Que números se saben? ¿Quiénes saben contar hasta el numero 10? y que alcen la mano, así ella se dará cuenta ¿Que números se saben? y cuales hacen falta repasar, para ello les enseñara una canción contando hasta el número 10 y que puedan identificarlos mejor

Desarrollo: La maestra da la indicación de formar equipos de 4 personas, posteriormente les dará una tabla con dibujos de diferentes objetos como lápices, gomas, colores, que ella escondió en el patio, después de eso les pedirá a los equipos que salgan a buscar los objetos para que anoten en la tabla la cantidad que recolectaron y saber qué equipo



Planeación semanal Pensamiento matemático SEGUNDO DE PREESCOLAR



logro encontrar más cosas. Para hacer el ejercicio y registrar sus hallazgos; cuando encuentren un objeto que viene en su tabla deben colocar una X, teniendo cuidado que cada x la coloquen en un recuadro

Cierre: La educadora pedirá a algunos alumnos que compartan sus resultados

- ¿Qué objeto tiene más X?
- ¿Por qué crees que pasó eso?
- ¿Qué objeto hay más?

Miércoles

En estas actividades los alumnos proponen códigos personales o convencionales para representar información o datos y explican lo que significan. Este registro lo pueden hacer en cuadros y gráficas usando material concreto o ilustraciones

Inicio: La educadora invitará a los alumnos a escuchar en cuento “El borreguito Borlita” se leerá dos veces en la primera sólo se escuchará <https://www.youtube.com/watch?v=Q5ScqXooO4M>

9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
Animal					



Desarrollo: Para la segunda vez de la lectura, los alumnos deberán tener la hoja de trabajo del Anexo, donde registrarán las cantidades de los animales que indica el cuento

Se dejará que los alumnos realicen solos la actividad, pero una vez que hayan terminado se realizará el ejercicio de manera grupal con el apoyo de una tabla y donde se colocarán posting de colores, según la narración del cuento.

Cierre: La educadora planteará las siguientes preguntas ¿De qué animal hay más? ¿Qué animalito hay menos? ¿Cuántos perritos se mencionan en el cuento? ¿Hay más patitos o gatitos?

La educadora comparará las respuestas de tres alumnos, cuyo registro sea diferente, que muestren y describan al grupo cómo realizaron su registro.



Planeación semanal Pensamiento matemático SEGUNDO DE PREESCOLAR



Jueves	<p>Inicio: Se volverá leer el cuento de la entrada de la Unidad y exponga qué es una gruta. Comente que es un destino turístico al que acuden muchas personas y se les planteará la siguiente pregunta ¿Cómo podrían saber la cantidad de visitantes? Muestre la gráfica de la página 178 y explique cómo pueden usarla.</p> <p>Desarrollo: se sugiere al grupo que observen la imagen de la gruta y digan cómo clasificarían a los visitantes que se encuentran ahí. Se lee la primera instrucción, se señala que la resuelvan de manera individual, verifique los resultados.</p> <p>Cierre: Se cuestionará sobre qué clasificación pueden hacer con los integrantes del grupo; ponga un ejemplo (niños y niñas), se sugiere hacer una actividad de clasificación y registro con objetos del salón.</p>
Viernes	<p>Inicio: Para esta actividad será necesario que se preparen suficientes fichas de colores. La educadora propone jugar a la papa caliente, da una explicación rápida de cómo se juega y se canta la canción</p> <p>Desarrollo: Cada alumno debe tener tres fichas de plástico. El niño que se quede con la “papa caliente” tendrá que responder la pregunta ¿Qué número sigue de ...? Si contesta correctamente se queda con sus fichas y si se equivoca pierde una. Después de cada ronda uno de los que tengan sus tres fichas será el que pase hacer las preguntas</p> <p>Cierre: La educadora motiva a los alumnos a realizar las pág. 74, 75, y 76 de cuadernillo de trazos</p>