



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	SEPTIEMBRE	TRIMESTRE 3	SEMANA 26
APRENDIZAJES ESPERADOS	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 endiversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
FOCALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los números del 1 al 6 en la serie numérica Desarrollo estrategias de conteo. Descubre el uso de la serie numérica Reconoce el lugar que corresponde cada número en la serie numérica 	MATERIAL Lunes: Un juego de Barajas con puntos (del uno al seis) adentro de una bolsa no transparente Martes: Serie numérica en la pared, tarjetas de números del 1 al 7 Miércoles: Serie numérica en la pared, tarjetas de números del 1 al 7 Jueves: sobre ruedas pág. 174 Viernes: Trazar el número siete en la hoja de trazo página 54	
Lunes	<p>Inicio: La educadora con anterioridad prepara la serie numérica con las siguientes características: una tira con los números escritos a la vista de todos que empieza en el uno (el cero no aparece, ni antes del uno ni después del nueve) y no lleva dibujadas las colecciones con las cantidades a las que hacen referencia los números escritos. La educadora en este día la presentará y repasaran los números de manera cantada y les preguntará de manera salteada qué número son</p> <p>Desarrollo: La educadora hace equipos de seis niños y les dice que van a jugar a ver qué equipo se forma primero. A cada equipo le entrega una bolsa con las tarjetas de la baraja. Les explica que tomen de la bolsa, sin ver, una tarjeta y a la cuenta de tres, todos vean el número de su tarjeta y se formen de acuerdo al número que les tocó, empezando por el uno y terminando con el seis mostrando el número, para que los demás equipos puedan ver si se formaron correctamente. Una vez que los equipos se hayan formados, verifican entre todos si todos lo hicieron bien, en caso contrario explican en dónde se equivocaron. Si es necesario, se apoyan en la serie numérica escrita que se encuentra pegada en la pared. Regresan las tarjetas a la bolsa, las revuelven, nuevamente toman una sin ver y se forman otra vez. Repiten varias veces esta actividad.</p> <p>Cierre: La educadora reparte sus tarjetas en su bolsa transparente a los alumnos con las 6 primeras fichas y los motivará a jugar a ordenar de manera rápida sus fichas del 1 al 6. Jugarán a ver quién gana.</p>		



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



Martes	<p>Inicio: En esta sesión se recuerda a los alumnos la actividad que se realizó el día anterior y se vuelve hacer un recorrido por la serie numérica que esta en la pared para volver a nombrar los números en esta ocasión la educadora puede realizar un ejercicio donde tape algunos de los números y les pregunta en el recorrido ¿Qué número nos falta? , se deja el espacio para que los alumnos manifiesten su respuesta y se organiza al grupo en equipos de cuatro.</p> <p>Desarrollo: Con equipos de cuatro niños reciben cuatro tarjetas, siguen trabajando con la serie del uno al seis a la que ahora le faltan dos números. Les explica que tomen de la bolsa, sin ver, una tarjeta y a la cuenta de tres, todos vean el número de su tarjeta y se formen de acuerdo al número que les tocó. En esta ocasión faltan dos números, por lo tanto, entrarán en conflicto para saber dónde corresponde cada alumno, los demás equipos revisan si se formaron correctamente, en caso contrario explican en dónde se equivocaron</p> <p>Cierre: La educadora presenta la actividad de anexo, se recortan los números y se pegan de manera ordenada en forma ascendente. Es necesario que con ayuda de la serie numérica puedan identificar qué número les hace falta</p>
Miércoles	<p>Inicio: En esta sesión la educadora iniciará mostrando en el pizarrón algunas tarjetas que pegará, se tendrá cuidado que se coloquen del 1 al 6, pero algunas repetidas, se les pedirá a los alumnos que ordenen de manera grupal las tarjetas, se espera que se den cuenta que hay tarjetas que se repiten y entren en conflicto de dónde colocar su tarjeta</p> <p>Desarrollo: La educadora inicia colocando sus tarjetas del 1 al 6 sobre su mesa y se les solicita que las ordenan empezando por el número uno hasta el seis. Una vez que ordenaron las tarjetas, verifican entre ellos y revisan las tarjetas de otros equipos.</p> <p>La educadora les explica que por turnos uno de los niños del equipo se tapa los ojos, mientras sus compañeros de equipo quitan una de las tarjetas y la esconden, juntan las que quedan (para que no se vea el lugar vacío), después el niño que se tapó los ojos, se los destapa, ve las tarjetas y dice el número que falta y dónde va, si lo hace bien se pone una palomita junto a su nombre. Después de varias rondas cuentan sus aciertos revisando su registro. Estas actividades deben repetirse en otras ocasiones ampliando la serie hasta el número diez, doce o quince. Ahora la serie numérica de la pared llega hasta el 15). La educadora debe tener cuidado al ampliar la serie, lo hace cuando la mayoría de sus alumnos ya no tengan problemas de conteo de colecciones de 10 elementos.</p> <p>Cierre: Con el grupo en general invitará a algún alumno que acomode las tarjetas de los números, si alguno se le dificultará se le ayudará conde de referencia la serie numérica, se le tapaná los ojos y se quitarán algunas tarjetas, enseguida se pedirá al alumno participante se quite la venda de los ojos y observe el orden de las tarjetas de los números par que identifique qué números no están.</p>



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



Jueves	Inicio La educadora traza cuatro veces el número 7, con la flecha de trazado. Pida que pasen cuatro niños y borren los números siguiendo la dirección de las flechas. Desarrollo: Enseguida se lee en voz alta las instrucciones del libro de sobre ruedas pág. 174 y se pregunta a los niños qué tienen que hacer primero y qué después. Cierre: Se invita a los alumnos a cantar “Un elefante se columpiaba” para reafirmar la noción de cantidad de los números que ya conocen mientras se canta se hace un recorrido en la serie numérica.
Viernes	INICIO: Presentar en el pizarrón tarjetas de números del 1 al 7 y preguntar a los alumnos ¿Qué número reconocen? ¿Conde lo encontramos en la serie numérica? Etc. Desarrollo: La educadora reparte las fichas de colores de los alumnos, pide a algún alumno que elija uno de las tarjetas de números y manifieste a sus compañeros el número que esta escrito, el resto hace el conjunto con sus fichas de colores, la educadora verifica su estrategia de conteo y si la colección de fichas esta correcta. Cierre: Trazar el número siete en la hoja de trazo página 54



Planeación semanal Pensamiento Matemático
PRIMERO DE PREESCOLAR

