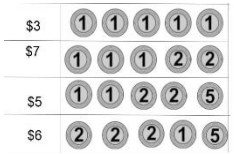
Planeación semanal Pensamiento matemático
SEGUNDO DE PREESCOLAR

MES	NOVIEMBRE	TRIMESTRE 3	SEMANA 26
APRENDIZAJES ESPERADOS	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.		
FOCALIZAR	• Reconoce el valor de las monedas y las utiliza • Identifica la diferencia de valor de cada moneda • Se familiariza con el valor de la moneda • Aumenta su rango de conteo	MATERIAL **Lunes:** Hoja de anexo, monedas del material troquelado de su libro de sobreruedas, 2 bolsas transparente, pág. 177 del libro de sobreruedas **Martes:** tarjetas impresas de anexo para montar el mercado, tarjetas de precios, monedas del material troquelado **Miércoles:** tarjetas de precios, monedas de material troquelado y hoja de anexo **Jueves:** Libro de sobrerruedas pág. 176 y cuadernillo de trazos pág. 69 **Viernes:** Cuadernillo de trazos pág. 70 y 71	
Lunes	Fichero de Fuenlabrada **Inicio**: La educadora presentara a los alumnos algunas monedas de las siguientes nominaciones $1, $2 y $5 pesos, las presentará colocando fichas de colores según corresponda la moneda y su equivalencia. **Desarrollo:** La educadora presentará a los alumnos la siguiente hoja para resolver el ejercicio donde tendrán que utilizar monedas de diferentes equivalencias. Van a colorear las monedas que se necesitan para formar las cantidades indicadas.  **Cierre:** La educadora repartirá a los alumnos las monedas que tienen en su material de troquelado, y pedirá que hagan una clasificación, esta clasificación sólo se realizará en dos grupos, en el grupo 1 estarán las monedas menores a $ 5 pesos y en el grupo 2 estarán las monedas mayores a $5 pesos		

	Cuando esté hecha la clasificación la educadora repartirá dos bolsas transparentes para que guarden las monedas, pero clasificadas, ya que se necesitarán para una sesión posterior. Realizar el ejercicio de la pág. 177 del libro de sobrerruedas
Martes	**Inicio:** La educadora repartirá a los alumnos sus monedas del material troquelada, la clasificación, solicita que cada alumno que realice la siguientes colecciones de monedas (siete de 1 peso, cuatro de 2 pesos y tres de 5 pesos). Con anterioridad la educadora deberá tener un almacén de monedas extras para aquellos alumnos que les falte encaso de que les sobre deberán guardar en la bolsa de la clasificación 2 para que los alumnos conserven su material. ES necesario que en esta sesión únicamente trabajen con las monedas estipuladas para que la actividad de hoy les resulte un verdadero reto. **Desarrollo:** La educadora monta el Mercado y utiliza las tarjetas de verduras, frutas, hierbas y legumbres. Los precios varían de **1 a 10 pesos.** Los niños juegan al mercado. La educadora hace preguntas que lleven a los niños a recordar el valor de las monedas. Por ejemplo, *si tengo que pagar 7 pesos, ¿con cuáles monedas puedo pagar?* La educadora organiza al grupo en vendedores y compradores. Mientras los niños compran, la educadora pasa por "los puestos", observa si los intercambios de monedas son correctos (pagar con una moneda de $5 algo de $3, corresponde a un cambio de 2 pesos -dos monedas de $1 o una de $2). Después de un tiempo, cambia de rol a los compradores y a los vendedores. **Cierre:** La educadora pide a los niños que hagan un registro de lo que compraron y pagaron y organiza una puesta en común para revisar algunos de los registros. Observa cómo registran (números, dibujos, etcétera). Los niños explican sus registros y comentan si algunos se parecen entre ellos. Esta actividad debe repetirse en otra ocasión.

Planeación semanal Pensamiento matemático
SEGUNDO DE PREESCOLAR

Miércoles	**Inicio:** La educadora iniciará dando una tarjeta de precios del mercado y sus monedas del material troquelado, pedirá que paguen la cantidad que indica su tarjeta, con sus monedas, los alumnos colocaran sobre su mesa la tarjeta de precio y las monedas con las que se puede pagar esta cantidad **Desarrollo:** La educadora con anterioridad pedirá impreso en anexo, lo mostrará a los alumnos, cada uno debe contar con su ejemplar, solicitará la educadora exploren la hoja de trabajo, pedirá que alguno de los alumnos describa lo que observa e indicará que realicen el ejercicio: marcará las monedas que se necesitan para pagar cada juguete **Cierre:** Se realiza una plenaria para que los alumnos compartan su trabajo, para ello cada producto será expuesto en el pizarrón, la educadora preguntará con qué monedas podemos pagar dicho producto, será necesario que los alumnos expongan su forma de pago, y revisar por lo menos dos maneras distintas para que se puedan dar cuenta de los distintos valores de las monedas.
Jueves	**Inicio:** La educadora muestra a los niños un catálogo en el que aparezcan distintos productos con sus precios, (si les es posible pude montar nuevamente su mercado) tomé algunas mercancías y que con las monedas troqueladas representará su valor. **Desarrollo:** Se solicita a los alumnos que describan en grupo las opciones de sándwiches que aparecen en la imagen de la pág. 176 del libro de sobre ruedas. Se lee la primera instrucción y solicita a los alumnos realicen la actividad. **Cierre:** nuevamente en esta sesión solicita la educadora a dos alumnos compartan su forma de pago con las monedas que indica el ejercicio de su libro, de esta manera abrirá el espacio a dialogar sobre los valores de cada moneda y las distintas maneras de pagar una misma cantidad. Se invita a los alumnos a realizar la pág. 69 de su cuadernillo de trazos
Viernes	**Inicio:** La educadora invitará repartirá fichas de colores y solicitará hagan diferentes colecciones; según ella indique, por ejemplo selección de 10, de 5, de 8 etc. Es necesario que en estos ejercicios la educadora revise las diferentes

	estrategias de conteo de sus alumnos y si es necesario corrija y acompañe aquellos que se les dificulta el conteo uno a uno. **Desarrollo:** Para finalizar se solicita a los alumnos que hagan dos colecciones una de 10 elementos y una más de 5 elementos, cuando se tengan las dos colecciones la educadora preguntará ¿Cuántas fichas tenemos en total si juntamos las dos colecciones? Se dejará que los alumnos exploren las diferentes maneras para saber dicha respuesta. Enseguida la educadora presenta las págs. 70 y 71 que trabajarán, con el número 15, será necesario que ubiquen el número en la serie numérica que esta en su salón, en caso de no tener hasta este número será necesario colocar a serien en el aula con esta numeración. **Cierre:** La educadora entrega sus monedas del material troquelado y les solicita que paguen con sus monedas la cantidad de $15 pesos