



Planeación semanal Pensamiento Matemático
PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	SEPTIEMBRE	TRIMESTRE 3	SEMANA 25
APRENDIZAJES ESPERADOS	Identifica varios eventos de la vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos		
FOCALIZAR	Organiza y expresa actividades cotidianas de acuerdo con el orden en que las realiza Desarrolla en su vocabulario términos como: antes, ahora, después	MATERIAL Lunes: Un pandero, una grabadora y música grabada para el grupo hoja con división en tres partes. Anexo Martes: imágenes de actividades que hace un niño durante una jornada y hoja para organizar las actividades Anexos Miércoles: Canción de marinero e imágenes de los personajes Anexos Jueves: pág. 152 de soberruedas Viernes págs. 53 y 54 de cuadernillo de trazos	
Lunes	<p>Inicio: Para este día la educadora iniciará mostrando el instrumento de pandero, lo tocará para que los alumnos se familiaricen con su sonido, realizará dos acciones seguidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toca el pandero • Salta <p>Enseguida la educadora preguntará ¿Qué actividad realicé primero? Saltar o tocar el pandero, se dejará que los alumnos respondan y realizará otro ejercicio semejante, con la intención de que los alumnos puedan comprender el término de antes y después.</p> <p>Desarrollo: La educadora explica que realizarán las siguientes actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cuando empiece a tocar el pandero, todos se levantan y bailan alrededor de las sillas, y cuando deje de sonar el pandero, todos se sientan. 2. Cantar las mañanitas mientras caminan 3. Cantan una canción en ella aplauden, brincan de cojito o como conejito. <p>Al terminar pregunta: ¿cuándo tuvieron que empezar o dejar de bailar?, ¿cuándo tuvieron que sentarse?, ¿qué hicieron primero, bailar o brincar?, ¿qué hicieron antes de empezar con este juego?, ¿qué creen que haremos después?</p> <p>Cierre: La educadora tendrá una hoja preparada con tres espacios donde registrarán la actividad que realizaron primero, la segunda y finalmente la tercera actividad</p>		



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>Esta actividad debe repetirse en otra ocasión. La educadora pone música para indicar el principio de la actividad, y quita la música para indicar el final. Después de realizar dos o tres veces la actividad, pregunta: ¿cuándo escucharon más tiempo la música, cuando cantaron las mañanitas o pintaron?, ¿qué hicieron antes de...?</p>
Martes	<p>Inicio: La educadora con anterioridad pide a los padres de familia recortes de actividades que hacen los alumnos durante el día (bañarse, desayunar, ir a la escuela, jugar con amigos, hacer tareas, ver televisión etc.) La educadora muestra algunas de los recortes que los alumnos traen y les preguntará ¿Qué actividades realizaron antes de venir a la escuela? Al mostrar cada imagen que seleccione la educadora ¿Esta actividad en qué momento del día la realizamos? ¿Antes de venir a la escuela, después de clases o por la noche?</p> <p>Desarrollo: Se les entrega a los niños una hoja dividida en tres partes, cada parte estará marcada como Mañana, tarde y noche” y podrá tener algo que tenga alusión a ese momento del día por ejemplo: en la parte de la mañana se puede colocar un sol, en la parte de la tarde un sol que se esta ocultando y la parte de la noche una luna, así será más sencillo que los alumnos de primer grado identifiquen los tres grandes momentos del día, se les pedirá que encada parte coloquen imágenes de las actividades que realizan en cada momento, si por diferentes situaciones los alumnos no traen los recortes correspondientes se puede ajustar para que realicen dibujos de actividades que hacen en los tres momentos y los registren en su hoja.</p> <p>Cierre: La educadora presentará imágenes de diferentes actividades que se realiza durante la jornada de trabajo de alguno de los días que ella prefiera y se solicita a los alumnos que ordenen la secuencia de actividades según el orden en que las realizan, esto se hace en conjunto o bien la educadora puede pedir que se imprima el anexo de este día y en su cuaderno ordenar las imágenes según el orden en que ellos realizan dichas actividades.</p>
Miércoles	<p>Inicio: La educadora realiza tres acciones juntas con los alumnos. Todos corren mientras que una música esté sonando. Cuando ésta pare, buscarán un compañero con el que realizar la acción que se les diga. Las acciones serán acumulativas, de tal modo que la primera vez se realizará una acción, la segunda, se realizará la acción n° uno y la n° dos y así sucesivamente</p>



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



- **Correr**
- **Saltar**
- **Gatear**

enseguida pregunta ¿Qué actividad se realizó primero, después etc.?

Desarrollo: la educadora pondrá la siguiente canción <https://www.youtube.com/watch?v=jJpUkZFvpZY> la intención es que los alumnos descubran los términos de antes, ahora, después etc. es por ello que se suspenderá en algunos momentos la canción para que los alumnos descubran la secuencia de los personajes que muestra la canción

- Pez
- Delfín
- Tortuga
- Sirena
- Beluga
- Tiburón

Enseguida la educadora deberá pedirles a los alumnos que traigan su hoja impresa de estos animales, y se les pedirá que los peguen en su cuaderno en el orden que aparece en la canción, será necesario que la canción se ponga varias veces y mientras trabajan.

Cierre: En conjunto revisar qué orden tienen los animales en la acción, la educadora dibujará en el pizarrón 6 cuadros y preguntará ¿Qué animal va primero, después antes de? Será necesario que se utilicen los términos de ahora, después, antes etc.

Jueves

Inicio: La educadora iniciará invitando a los alumnos a que se imaginen que están dormidos, descansarán su cabeza sobre su mesita, les indicará que sonó el despertador y mamá los fue a despertar preguntará ¿Qué hacen cuando se despiertan? Abrir los ojos, estirar los brazos, bostezar, caminar hacia el baño, lavarse, vestirse, peinarse, desayunar, tomar su mochila, partir a la escuela. Enfaticé el uso de expresiones como: Primero, luego.

Desarrollo: La educadora mostrará la pág. 152 a trabajar se leerán las instrucciones y se realizará la actividad que presenta el libro de soberruedas

Para esta actividad se les solicita que describan las imágenes y digan en qué orden las llevan a cabo ellos. Será necesario que ello manifieste el orden de las actividades



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>Cierre: Concluya que hay actividades que sí tienen un orden de ejecución, por ejemplo: primero los calcetines y luego los zapatos; primero la escuela y luego jugar en casa. Terminar el día de hoy con la pág. 51 del cuadernillo de trazos</p>
Viernes	<p>Inicio: La educadora invita a los alumnos a jugar con todos los miembros de la familia a tocar algún instrumento u objetos con los que se puede seguir el ritmo, puede ser; golpear dos cucharas, una cuchara con un sartén, un vaso con un palito, una tablita con una cuchara.</p> <p>Desarrollo: Diga en voz alta los números del uno al diez, al mismo tiempo los demás miembros de la familia los repetirán, a la vez que harán sonar el instrumento u objeto que les tocó, en caso de que alguien vaya a destiempo o no diga el número correcto, todos empezarán desde el uno.</p> <p>Cierre: En el cuadernillo de trazos se les pedirá a los alumnos que observen la pág. 52 se les preguntará ¿Qué número es el que está escrito y se les pedirá que con sus instrumentos toquen con su instrumento las veces que indica su cuadernillo (hasta el número 7)? Los alumnos realizan las págs. 53 y 54</p>