



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	SEPTIEMBRE	TRIMESTRE 2.	SEMANA 24
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos</li> <li>• Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales</li> </ul>		
FOCALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo vocabulario espacial</li> <li>• Conoce algunas figuras geométricas básicas</li> <li>• Desarrolla estrategias de conteo</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>MATERIAL</b></p> <p><b>Lunes:</b> Dos juegos de la Granja, una mesa larga (pueden juntarse dos o tres mesas pequeñas) y una caja u objeto que sirva como "cortina" o elemento divisorio, para el grupo.</p> <p><b>Martes:</b> Peluche</p> <p><b>Miércoles:</b> Figuras geométricas (4 círculos, 4 cuadrados, 4 triángulos), confeti de figuras geométricas básicas libro de soberruedas pág. 151</p> <p><b>Jueves:</b> Gises, juguete libro soberruedas 150</p> <p><b>Viernes</b> Cuadernillo de trazos pág. 48, 49 y 50</p>
<b>Lunes</b>	<p><a href="https://youtu.be/JdlonhChHJc">https://youtu.be/JdlonhChHJc</a></p> <p><b>Inicio:</b> La educadora elige a 4 niños y los organiza en dos equipos de cuatro, a cada uno le proporciona un juego de la Granja. Acomoda los equipos frente a frente, en cada extremo de la mesa. Al centro de la mesa, coloca la caja o elemento divisorio para bloquear visualmente el diseño de cada uno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Uno de los equipos (receptor) sale del salón para dar oportunidad de que el otro equipo (emisor) construya su granja como ellos quieran, al terminar, el equipo receptor entra al salón, observa la construcción de sus compañeros y se ponen de acuerdo para construir en su parte de la mesa una granja igual. Si es necesario, algún integrante del equipo receptor puede regresar a observar la granja del otro equipo.</p> <p><b>Cierre:</b> Mientras ambos equipos trabajan, el grupo constata que se cumplan las reglas de la actividad; al terminar la</p>		



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>educadora pide al grupo hacer los comentarios sobre las coincidencias y diferencias entre ambas granjas y permite que el equipo emisor y receptor intercambien posiciones para observar la construcción del otro. Se juegan varios turnos cambiando los integrantes de ambos equipos. Esta actividad debe repetirse en otra ocasión, la educadora puede aumentar el número de animales disponibles para cada equipo.</p>
<b>Martes</b>	<p><b>Inicio:</b> La docente da pistas para encontrar objetos que se encuentran en el aula, considerándose como referente Está cerca de mí (proximidad) Lejos de ustedes, sobre el estante (orientación) Al lado del pizarrón. ¿Hacia dónde te diriges para llegar al objeto escondido? (utilizar punto de referencia).</p> <p><b>Desarrollo:</b> La educadora en un segundo momento organizará al grupo de tal manera que todos tengan la misma posición, todos al frente de ella viendo hacia el mismo lado, presentará un peluche, es recomendable que le ponga un nombre como “Macario” e indicará que está de visita, pero es muy travieso es por ello que a veces se coloca en algunos lugares se invitará a algún alumno para que coloque a “Macario” en algún lugar, mientras el resto del grupo cierra los ojos para adivinar donde está “Macario” el alumno y la maestra podrán dar algunas pistas sencillas como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Está atrás de...</li><li>• Está enfrente de...</li><li>• Arriba de ...</li><li>• Adentro...</li></ul> <p>Se sugiere que al esconder a “Macario” no se haga difícil el encontrarlo solo debe darse una pista</p> <p><b>Cierre:</b> Los alumnos deben tener un objeto puede ser (lapicera, bote, peluche, un cuaderno etc.) la educadora les dará indicaciones de dónde colocar dicho objeto, al frente, adentro, fuera, arriba, abajo)</p>
<b>Miércoles</b>	<p><b>Inicio:</b> La educadora trazará en el pizarrón diferentes figuras geométricas (4 círculos, 4 cuadrados, 4 triángulos) y pide a los alumnos que cuando ella mencione una de las figuras que están trazadas en el pizarrón busquen objetos que se parezcan a estas figuras</p> <p><b>Desarrollo:</b> Con anticipación la educadora pedirá que a los padres de familia una serie de figuras geométricas recortadas, colocarán esta mezcla de Recorte (con anticipación) círculos, cuadrados y triángulos en cartoncillo o fomi de diferente color. Se reparten en cada mesa una cantidad suficiente y solicite a los niños que hagan una clasificación de estas figuras.</p> <p><b>Cierre:</b> Se solicita a los alumnos observen la imagen del robot en su libro, pág. 151 y comenten cuáles figuras geométricas</p>



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>identifican y que las nombren. Lea en voz alta la segunda instrucción y dé tiempo para que hagan la actividad. Indique cuál es la tercera actividad y verifique que la realicen en forma correcta.</p>
Jueves	<p><b>Inicio:</b> La educadora dibujará en el patio con gis un cuadrado grande para que sea la casa de los alumnos. Luego se le da a cada niño un juguete, se juega a que este juguete está dentro y fuera de la casa; primero ellos y su juguete, después sólo el juguete, y al final, sólo ellos. Se puede inventar variantes y aumentar la velocidad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La educadora solicitará que observen la imagen del libro pág. 150. Se pregunta: ¿qué hace el campesino?, ¿por qué tiene una pala?, ¿qué significan esas cubetas?, ¿qué hay dentro de las cubetas? Se les pide que cuenten las cubetas con lodo, ¿cuántas cubetas con lodo hay?, ahora cuenten las cubetas con piedras, ¿cuántas son? Hacer el ejercicio de la pág. de soberruedas.</p> <p><b>Cierre:</b> Cuestionar a los alumnos cómo les gustaría seguir jugando: dentro y fuera. Permita que den ideas y algunas de ellas, por votación del grupo, póngalas en práctica</p>
Viernes	<p><b>Inicio:</b> La educadora organiza al grupo en círculo al centro de él tendrá tarjetitas de números del 1 al 7 y cada alumno fichas de plástico e indica a los alumnos que elijan libremente una tarjeta cuando la tengan en sus manos cuenta y acomoda sobre cada tarjeta la cantidad de objetos que representa el número. La docente hace que reflexionen sobre la cantidad de objetos ¿Cuántas fichas tiene esta tarjeta? ¿Si elijo la tarjeta con el número 2, cuántas fichas colocas? y así sucesivamente</p> <p><b>Desarrollo:</b> En la página 48, 49 y 50 engorda el 7, darles recortes de siete objetos y pegarlos en el cuaderno</p> <p><b>Cierre:</b> Jugar al rey pide con las mismas tarjetas de números, la educadora muestra la tarjeta y los alumnos colocan frente a ello, sobre su mesa el número que indica.</p>



*Planeación semanal Pensamiento Matemático*  
**PRIMERO DE PREESCOLAR**

