



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	FEBRERO	TRIMESTRE 2	SEMANA 21
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. 		
FOCALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla estrategias de medida <p>Conoce conceptos como: largo, corto, pequeño, grande, lejos cerca etc.</p>		<p>MATERIAL</p> <p>Lunes: cinco listones de diferentes colores y tamaños Martes: Tarjetas de colores, gises Miércoles: Las Tiras de cartoncillo (paquetes 1 y 2), una bolsa opaca (o cajita) y una bolsa con Fichas de colores para cada equipo. Jueves: Sobrerruedas pág. 124 Viernes: cuadernillo de trazos págs. 45-46-47</p>
Lunes	<p>Inicio: https://www.youtube.com/watch?v=7njBoRz89qA</p> <p>La educadora mostrará varios objetos del salón, colocarlos en el centro y les preguntará a los alumnos ¿Cuál de estos tres objetos es el más alto? La educadora puede preguntar ¿Cómo sabemos cual es más alto? ¿Qué podemos hacer?</p> <p>Desarrollo: Para esta actividad la educadora deberá pedir con anterioridad 5 listones con diferentes colores y medidas, cada alumno puede elegir su tamaño, pero no debe exceder al 1.5 m. (La educadora puede sustituir el material con tiras de periódico y pedirle al niño que las pinte de diferentes colores para distinguirlas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roja 10 centímetros • Verde 20 centímetros • Azul 30 centímetros • Amarilla 40 centímetros • Morada 50 centímetros <p>Una vez que se hayan reunido o elaborado las tiras se le pedirá al niño que identifique dentro de la casa o del salón un objeto que sea del mismo tamaño de cada uno de los listones, en una hoja se les solicita que hagan registros del objeto encontrado de acuerdo al color del listón.</p> <p>Cierre: La educadora realizará algunas preguntas como ¿Qué listón de los cinco es el más largo? ¿Cuál es el más corto? ¿Qué objeto tiene el mismo tamaño que el listón morado etc.</p>		
Martes	<p>Inicio: La educadora comentará a los alumnos que jugará el “juego del Stop” si están en modalidad virtual los alumnos pueden colocar algún peluche lo colocarán a una distancia respecto a su dispositivo y cuando la educadora de las indicaciones será su comparativo</p>		



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



Es necesario que la educadora realice algunas preguntas antes de iniciar el juego, por ejemplo lo que significa stop y la manera de cómo se juega, además de hacer algunos comparativos previos con algunas preguntas ¿Qué esta más cerca la mesita de Laura o la mesa de David? Esto para que los alumnos puedan hacer comparaciones.

Desarrollo:

Se dibuja un círculo grande y en el centro de este se dibuje otro círculo, pero más pequeño donde se escribirá la palabra “stop”, en el espacio que queda entre los dos círculos se dibujarán líneas que dividan al círculo como rebanadas de pastel de acuerdo a la cantidad de participantes para el juego, debe quedar un dibujo similar al de la siguiente imagen:

Se le asignará a cada participante un espacio para que coloque el nombre de algún color, será necesario que la educadora coloque en sus espacios pequeños recortes de papel para que los alumnos puedan distinguir, además de que cada alumno tendría una ficha con el mismo color o una tarjeta para que en el momento de preguntar ¿Qué color esta más lejos? Puedan distinguir esto puede variar con frutas, animales.



Para iniciar el juego se decide los turnos de participación y el primer integrante en jugar tendrá que decir “declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es... y en este momento dice el nombre que fue asignado color, fruta o animal, mientras los demás jugadores corren, el que escuche su nombre tendrá que pisar el centro y gritar stop para que se detengan. El participante que está dentro del círculo que dice “stop”, la educadora le pregunta ¿Qué color está más cerca de ti? ¿Cuál es que está mas lejos? Etc.

Nota: La educadora puede medir las distancias con pasos, en caso que los alumnos estén preparados para esta modalidad, sepan contar más de 10

Cierre: La educadora deberá preguntar a los alumnos ¿Cómo sabemos qué compañero (color) esta más lejos, puede hacer un ejercicio de medición con algún objeto, palo de escoba, sweter etc.

Miércoles

Inicio: La educadora organiza al grupo en equipos y a cada uno se coloca las tiras (tiras blancas del PAQUETE 1 y de colores) sobre su mesa, comentan entre ellos lo que observan

Desarrollo: Organizadas las tiras, separadas de color y blancas meten las tiras blancas en la bolsa opaca. Por turnos, un niño saca de la bolsa, sin ver, una tira blanca y elige la tira de color que crea que es más larga que la tira blanca que tomó, sin tocar la tira de color. Después, verifica si acertó comparando ambas tiras en la mesa. La educadora propicia que los niños busquen la manera de comparar ambas tiras, ya sea superponiéndolas o colocando una junto a la otra, observa si hacen coincidir uno de los extremos de una tira con el extremo de la otra.



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>Los niños para referirse a que una tira tiene mayor o menor longitud, pueden utilizar términos como "tamaño grande", "más grande", "más chica o pequeña", "más larga", "más corta".</p> <p>Cierre: La educadora en plenaria motiva a los alumnos para que muestren sus técnicas para comparar las longitudes de las tiras, la educadora centra su atención en los alumnos que no lograron realizar la actividad, para que puedan tener algunas estrategias. Terminar con el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=zvxSkoG8m7g</p>
Jueves	<p>Inicio: La educadora inicia con el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=fnuqzB7BW9Q solicita a los estudiantes sus tiras de papel de colores que están seccionadas por distintos tamaños. Pediré que las acomoden de mayor a menor tamaño de acuerdo a como ellos lo observen.</p> <p>Desarrollo: Una vez las tengan listas, jugarán a armar patrones de diferentes colores y tamaños, por ejemplo; una tira larga azul, seguido de una tira amarilla mediana y finalmente, una tira corta de color rojo. Y vuelven a iniciar el patrón. Después, del mediano, al más pequeño.</p> <p>Cierre: Se trabajará en la página 124 del libro Sobreruedas, en ella identificará cual es el camino más corto que debe seguir el lobo para llegar al gallinero, lo pintará de color amarillo. Y con su color rojo, pintará el camino largo que debe seguir el lobo para llegar al gallinero. Podrá auxiliarse al usar sus tiras de diversos tamaños para que identifique las distancias y compare los tamaños</p>
Viernes	<p>Inicio: La educadora iniciará este sesión con el juego “ el Rey pide”</p> <ul style="list-style-type: none">• El Rey pide 2 lápices• El Rey pide 5 fichas de colores• El rey pide 1 lonchera• El rey pide 3 sillas <p>Desarrollo: La educadora pedirá a los alumnos que realicen el ejercicio que se encuentra en su cuadernillo de trazos, esta actividad se realizará con la técnica de puntillismo</p> <p>Cierre: Con ayuda de la recta numérica los alumnos hacen un repaso de los números y de su escritura, la educadora puede hacer preguntas como las siguientes; ¿Qué número esta antes del 2?</p> <p>¿Qué número sigue del cuatro? ¿Anterior al tres? Etc.</p>

