



*Planeación semanal Pensamiento Matemático*  
**PRIMERO DE PREESCOLAR**



MES	NOVIEMBRE	TRIMESTRE 2	SEMANO 20
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos		
<b>FOCALIZAR</b>	Identificar las figuras geométricas por su nombre y por sus propiedades.	<b>MATERIAL</b> Un juego del Tangram, hojas y lápices de colores, para cada niño. Libro Sobrerruedas Gises, papel periódico o cartulinas recicladas Copia del ejercicio del libro de “ Mi álbum 2º preescolar”	
<b>Lunes</b>	<b>FICHERO DE FUENLABRADA PÁG. 61 VERSIÓN 1</b> <b>Activación: Juego de las estatuas:</b> Proporcionar a cada alumno un pliego de papel periódico, o una cartulina reciclada, los colocarán en el piso. Los niños se moverán libremente por el salón, evitando pisar su pliego de papel y a una señal se quedarán quietos ENCIMA del papel (como estatuas). La idea es estimular las posturas en equilibrio dinámico y estático. <b>Inicio:</b> Proporcionar el tangram, solicitarles que observen las figuras que tienen, que mencionen su color, sus características, cuántas son, etc. Elegir sólo una pieza, proporcionar una hoja de papel y pedirles que tracen su contorno en la hoja apoyando la pieza con una mano y trazando la orilla con la otra y al final, colorearla. Preguntar si fue fácil o difícil hacerlo, apoyar a aquellos que les cuesta más hacerlo. <b>Desarrollo:</b> Proporcionar de nuevo todo el tangram, pedir a los niños que con las piezas del Tangram construyan las figuras que quieran. Observar en las mesas, para identificar el número de piezas que utilizan o si prefieren trabajar en parejas para poder usar más de siete piezas. También sugiere que observen las figuras de sus compañeros para comparar las piezas que utilizaron y las formas que diseñaron. <b>Cierre:</b> Con las figuras que armaron de manera libre, se inventará una historia entre todos y la maestra irá escribiendo esa historia en la pizarra.		



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



### Martes

**Activación: Juego** “Somos muñecos”: los niños, como si fueran muñecos, se van levantando lentamente hasta ponerse de pie. Bailan algún ritmo. Cuando se detiene la música, los muñecos nuevamente se van a sentar lentamente, como si se estuvieran derritiendo.

**Inicio:**

Solicitar a los niños que clasifiquen las figuras del tangram por formas, preguntar por qué los agruparon así, cuál es el grupo que tiene más elementos (debe ser el triángulo), preguntar si podemos hacer un grupo con las figuras que quedaron sueltas (se puede hacer un grupo de cuadriláteros), cómo se llamaría ese grupo y cuál sería su característica (que todos tienen 4 lados). Explicar a los alumnos que las figuras de 4 lados se pueden agrupar como cuadriláteros.

**Desarrollo:**

Pedirles que saquen de nuevo sus tangram, ahora se les proyectarán patrones para que ellos los reproduzcan utilizando ese material. (presentación de power point)

**Cierre:**

Trabajaremos en el cuadernillo de trazos página 75, pegar dentro de la figura, pedazos de papel rasgado, el papel que la maestra considere (lustre, de revistas o periódicos, cartulina, etc)

### Miércoles

**Activación: Juego** “Vamos a hacer caminos”: salir al patio y proporcionar un gis, cada alumno traza un recorrido y comenta cómo serán sus movimientos al caminar sobre la línea que trazó: caminando lento o rápido, saltando con los dos pies o con uno, alternando, paso a pasito, sobre las puntas de los pies, sobre los talones, etc. Se sugiere preguntar a los alumnos ¿Cuál fue el camino más fácil?, ¿Dónde hubo algunos problemas?, ¿Cómo se resolvieron?, etc.

**Inicio:**

Forme equipos de tres elementos y repártales cuadrados, triángulos y círculos de cartón de colores, para que formen diferentes figuras (carros, casas, edificios...). Indique que muestren sus creaciones al grupo.

**Desarrollo:**

Con el apoyo del tangram, reproducir las imágenes de la hoja del ejercicio que se les proporcionará. Al finalizar, deberán colorear la imagen de la derecha.



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



### Cierre:

Trabajaremos en el cuadernillo de trazos página 76, proporcionar revistas o figuras ya determinadas para clasificar sólo aquellas que tengan forma de cuadrado, deberán pegarlas dentro de la figura de esa página. Se sugiere colorear previamente esa hoja con gis o con crayola.

### Jueves

**Activación: Juego** “Vamos a hacer caminos”: es el mismo juego de ayer sólo que en esta ocasión, la maestra será la que trace los caminos y la que indique a los alumnos cómo se van a mover (caminando lento o rápido, saltando con los dos pies o con uno, alternando, paso a pasito, sobre las puntas de los pies, sobre los talones, etc). Se sugiere trazar líneas diferentes a las que trazaron los alumnos un día antes.

### Inicio:

Proporcionar a cada alumno un cuadrado de cartulina y pedir que lo pinten con pintura dactilar. Mientras realizan la actividad enfatice su nombre y el número de lados que tiene esta figura, pedirle a los alumnos que de manera libre mencione lo que la maestra explicó.

### Desarrollo:

Pedir que describan la imagen de su libro, preguntar qué observan: ¿Qué representa la imagen?, ¿qué hay en las ventanas?, ¿qué figuras tienen las puertas?, ¿qué figura tiene la maceta?, ¿cuál es la forma de la copa de los árboles? Pedir que señalen todos los cuadrados que vean en la imagen y que los remarquen con crayón de color rojo



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



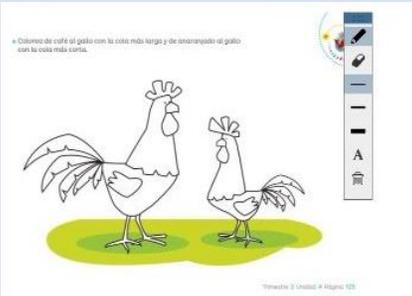
### **Cierre:**

Solicitar que pongan las figuras geométricas del material troquelado en su mesa y que separen los cuadrados de las demás figuras. La maestra dibujará en el pizarrón cuadrados y rectángulos y les pedirá a los niños que pasen (cuatro a la vez) a borrar con su dedo los rectángulos. Procurar que todos los alumnos participen.



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



<b>Aprendizaje Esperado</b>	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.	<b>MATERIALES:</b>
<b>Focalizar</b>	Identificar la figura geométrica del cuadrado y sus características	Listones Página 123 del libro Sobrerruedas Colores
<b>Viernes</b>	<p><b>LIBRO DE SOBRERRUEDAS</b></p> <p><b>Activación:</b> Pase de lista “<b>Soy una figura</b>”: hacer el pase de lista pero solicitar a los alumnos que con ayuda de sus dedos, formen una figura geométrica y en lugar de decir “presente” al escuchar su nombre, digan “círculo” o “triángulo” al mismo tiempo que lo muestran.</p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>Solicitar a los niños que en parejas se midan entre ellos utilizando un listón cada quien. Evite intervenir para que el ejercicio contribuya a mejorar la organización y la comunicación. Comparar las longitudes de los listones con preguntas como: ¿quiénes son más altos que Enrique?, ¿quiénes son más bajos que Gabriela?</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Formar equipos de cinco elementos y explicar que cada uno ordenará sus listones en el piso del más corto al más largo para comparar las longitudes</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Solicitar a los alumnos que utilizando trozos de estambre midan la altura de los gallos, luego comparen la longitud de los estambres y digan cuál es el más corto y cuál es el más largo. Procedan de la misma forma con la medición de las colas para saber cuál tiene mayor longitud. Finalmente pedirles que coloren las imágenes.</p> 	



*Planeación semanal Pensamiento Matemático*  
**PRIMERO DE PREESCOLAR**

