



Planeación semanal Pensamiento Matemático
PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	ENERO	TRIMESTRE 2	SEMANA 17
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras incluida a convencional. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Resuelve problemas de agregar, reunir, quitar, completar, igualar, comparar y repartir 		
FOCALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> Conteo Trazo, direccionalidad Identificar el concepto de suma al unir dos cantidades. Observar los recursos de los alumnos para la resolución de problemas de conteo. 		<p style="text-align: center;">MATERIAL</p> <p>Lunes: Sticker o estampas para cada alumno</p> <p>Martes: Gorritos de fiesta, uno por niño, éstos se ponen en el escritorio de la maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> Soberruedas págs. 118 y 119 Engargolado de números págs. 37, 38 y 39 Fichero página 77 versión 1 1 gorrito de fiesta por alumnos + dos de reserva (se puede solicitar a una mamá realice la adquisición de los mismos para evitar gasto innecesario a todos (el costo lo cubren por partes iguales) 1 limpia pipas por alumno. <p>PARA LA DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 recortes o stickers por alumno. Caja con varios <u>objetos</u> procurando que al menos 10 de ellos coincidan en características (Son crayolas, son fichas, son pinzas) 1 signo de + elaborado en foamy diamantado rojo
Lunes	<p>ACTIVACIÓN https://www.youtube.com/watch?v=9yGe5R3r-DA</p> <p>INICIO:</p>		



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>La educadora muestra varias tarjetas con puntos del uno al cinco las reparte entre los alumnos y pide que las muestren según ella indique. Por ejemplo si pide la tarjeta de tres puntos solo los alumnos que tengan esta tarjeta la deben mostrar.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La educadora prepara al grupo, organizándolo en equipos con distinto número de dos a cuatro, respecto a la cantidad de alumnos. Una vez divididos se les propondrá realizar la actividad de la pág. 37 del engargolado de trazos de números, la educadora preparará recortes o stickers llamativos y les indica que después de realizar la actividad de la pág. remarcando el número 5 con distintos colores. Se les indicará que al concluir el ejercicio se les regalará una estampa para pegarla en su cuaderno, para lo cual se asignará a un alumno del equipo que contará a sus integrantes y solicitará a la educadora la cantidad de estampas que necesita para que cada uno tenga una.</p> <p>CIERRE</p> <p>La educadora pasará por los grupos para verificar la manera de repartir y ayudarle a los alumnos a contar, se le sugiere hacer los siguientes cuestionamientos ¿Cuántos compañeros tiene tu equipo? ¿Cuántas estampas les hace falta? ¿Cuántas estampas te sobran?</p>
Martes	<p>ACTIVACIÓN: https://www.youtube.com/watch?v=7inxIo7jhOY</p> <p>INICIO</p> <p>La educadora inicia contando a los alumnos el cuento de Ricitos de Oro https://www.youtube.com/watch?v=GIQrPyi2UJ4 con el cuento la educadora presentará en el pizarrón tres tazones de sopa y tres osos, pedirá a los niños repartir cada tazón con los osos.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La educadora organiza equipos con distintas cantidades de niños (entre cuatro y ocho integrantes, y si es necesario puede haber dos equipos de 6, 7 u 8). Les dice que van a jugar a ser los invitados de Citlalli. Una niña pasa al escritorio, y en esta ocasión, ella va a ser "Citlalli" y va a entregar lo que pidan sus compañeros. Cada equipo asigna a un representante. La educadora le dice a un representante de equipo que vaya con "Citlalli" por los gorritos para su equipo, uno para cada uno, sin que sobren o falten gorritos.</p>



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>El representante puede pedir: "un gorrito para Toño, otro Alejandra, uno para Lucy, uno para Juan, otro para Néstor y uno para mí" (el niño no contó pero estableció una correspondencia uno a uno entre los niños y los gorros); o bien, el representante puede contar utilizando sus dedos como intermediarios: establece una correspondencia uno a uno entre los miembros de su equipo y los dedos de su mano (olvidándose de él), contar sus dedos y pedir los gorros; también puede contar directamente a su equipo (incluido él o no), ir con "Citlalli" y pedir seis (o cinco) gorros.</p> <p>CIERRE: La educadora pasará a cada equipo para revisar cómo realizaron el ejercicio para repartir, si es necesario se pregunta ¿Cómo repartieron?, todos tienen un gorrito, ¿Qué podemos hacer para que todos tengan un gorrito?</p>
Miércoles	<p>ACTIVACIÓN: https://www.youtube.com/watch?v=OCXrb6fsarc</p> <p>INICIO: https://www.youtube.com/watch?v=gnG-q7zKyDU vamos a recordar los números del 1 al 5 y volver a repartir los gorritos de "la fiesta de Citlalli"</p> <p>Repetir la actividad de "la fiesta de Citlalli" variando los materiales (fichas, resistoles, lápices) también se cambia a la niña que representa a "Citlalli"; la conformación y la cantidad de niños en cada equipo (hasta 8), y desde luego, se pasa a otros representantes. Esta actividad no deberá durar más de 10 min.</p> <p>DESARROLLO: Se pedirá a los alumnos que, usando sus crayolas, ayuden a formar 2 grupos de 4 crayolas cada uno (ya sea poniéndolas verticales o acostadas sobre la mesa) uno separado del otro, si se pasan, se les pedirá que vuelvan a contar. La educadora escribirá el número 4 en el pizarrón. Después se borra el 4 y escribiré el 5, pidiendo a los alumnos que indiquen qué número es, se repite la formación de colecciones con la cantidad indicada.</p> <p>CIERRE: Se les solicita a los alumnos que contesten la página 118, primero contando los objetos y después marcando el numeral.</p>
Jueves	<p>ACTIVACIÓN: https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbl CUADERNILLO</p> <p>INICIO: https://www.youtube.com/watch?v=XS4HhbOz6A El número 6.</p>



Planeación semanal Pensamiento Matemático
PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>DESARROLLO: Repartiré 1 limpia pipas a cada alumno, escribiré el número 6 en el pizarrón y les solicitaré intenten reproducirlo manipulando el material que les entregué. Cuando lo logren, pediré me mencionen el nombre del número y la cantidad usando sus deditos.</p> <p>CIERRE: Elaborar la página 38 d (engordando con 6 colores diferentes cada número) y 39 usando un solo color par trazar cada número.</p>
Viernes	<p>ACTIVACIÓN: https://www.youtube.com/watch?v=4NyPBD8Vilk</p> <p>INICIO: https://www.youtube.com/watch?v=Jthm7qPtGiU (desde el inicio hasta 2:10) La educadora presenta a los alumnos el signo + elaborado con foamy diamantado rojo o cualquier otro color muy llamativo, les diré que es un signo que puede unir objetos para después juntarlos y tener más. Se pega con cinta en el pizarrón.</p> <p>DESARROLLO: Se pide a un alumno que pasen a dibujar 3 palitos rojos, se coloca el signo de + y se pide que dibuje dos palitos verdes. Se cuestiona “Si Mateo (nombre de mi alumno) dibujó 3 palitos y Zoo dibujó 2 (quitaré el signo de +) ¿cuantos palitos hay en total?” se incita a los alumnos a contar uno a uno.</p> <p>CIERRE: Realizarán la página 119 de su libro soberruedas, estableceré “En la granja de mi tío Félix hay dos gallinas, una puso ¿Cuántos huevos hay en el primer nido? ¿Cómo se escribe? Y en el otro hay (repetir la dinámica) ¿Cuántos huevos hay en total? Permitir usen sus propios medios para contar. De ser posible, además de escribir el número total, dibujar también el nido con los 5 huevitos.</p>