



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	ENERO	TREMEMSTRE 2	SEMANA 19
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</li> </ul>		
<b>FOCALIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica para qué sirven las monedas y descubre que poseen un valor.</li> <li>Desarrolla su conteo de uno al número cinco</li> </ul>	<b>MATERIAL</b> <b>Lunes:</b> Monedas de diferentes denominaciones que están en su material troquelado <b>Martes:</b> Monedas de diferentes denominaciones, bolsas de plástico con etiquetas de \$1, \$2, \$ 5 pesos cajas de cartón pequeñas una para cada equipo <b>Miércoles:</b> Monedas de diferentes denominaciones, bolsas de plástico con etiquetas de \$1, \$2, \$ 5 pesos, tarjetas del mercado, lista de precios y tarjetas de precios. <b>Jueves:</b> libro de sobreruedas, pág. 121 y cuadernillo de trazos pág. 40  <b>Viernes:</b> pág. 62 y 63 del cuadernillo de trazos	
<b>Lunes</b>	Activación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iFceORSO87g&amp;ab_channel=DuoTiempoDeSo">https://www.youtube.com/watch?v=iFceORSO87g&amp;ab_channel=DuoTiempoDeSo</a>  FICHERO DE FUENLABRADA pág. 34, versión 2 <b>Inicio:</b> En la primera experiencia que realice la educadora es recomendable que explore ¿Qué conocen los niños sobre las monedas, se recomienda preguntar ¿Sabes para qué sirven? <b>Desarrollo:</b> Es pertinente averiguar qué conocen acerca del sistema monetario. La educadora distribuirá a los alumnos en equipos, respecto al número de alumnos y colocar en las mesas una caja con monedas de diferentes denominaciones. La educadora solicitará que individualmente busquen en sus cajas cuatro monedas diferentes ¿Seleccionan monedas de diferentes denominaciones? ¿Por qué dicen que son diferentes? Los alumnos se deben fijar en sus diferencias cualitativas, tamaño, los números 1, 2, 5 y 10. La educadora muestra una moneda de \$ 5 pesos y pregunta ¿Quién quiere cambiarme mis monedas por varias monedas?, pero se debe aclarar que al juntar deben dar cinco. La educadora verifica y observa cómo intercambian sus monedas. <b>Cierre:</b> Realiza algunos otros ejercicios con otras denominaciones como: \$ 2, \$5 y \$10		
<b>Martes</b>	<b>Inicio:</b> La educadora organiza al grupo en equipos coloca en cada uno de los equipos, en sus mesas una caja con distintas monedas de distintas denominaciones. La educadora muestra a los alumnos una moneda de \$1 peso y les pide que busquen entre las que están en la caja que les colocó en el centro, de esta manera lo hará con otras denominaciones.		



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p><b>Desarrollo:</b> La educadora repartirá en cada equipo algunas bolsas de plástico con distintas etiquetas, según las denominaciones de \$1, \$2 y \$5. Se les indica a los alumnos que agrupen todas las monedas que tengan el mismo número, hasta que no quede ninguna sin agruparse.</p> <p><b>Cierre:</b> Se les invita a los alumnos a jugar a la Reina pide y la consigna será. La Reina pide una moneda de a \$1.00, la reina pide una moneda de \$5.00 y así hasta que el alumno identifique cada moneda por su valor.</p>
Miércoles	<p><b>Activación:</b></p> <p>FICHERO DE FUENLABRADA. Pág. 33</p> <p><b>Inicio:</b> La educadora organiza equipos. Permite que los niños intercambien sus conocimientos acerca de las monedas. Si la educadora observa que saben el valor de algunas de ellas, les pregunta, por ejemplo: si quiero cambiar una moneda de 5 pesos por monedas de 1 peso ¿cuántas monedas de 1 peso necesito?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Cuando han explorado las monedas, pide que separen solamente las de un peso y las guarden en un monedero o bolsa. Pide a los niños de la comisión de material que retiren las demás monedas. La educadora explica a los niños que con las monedas de 1 peso van a comprar en el mercado, platican acerca de los alimentos que se venden en el mercado y el beneficio de comer frutas y verduras. Después organiza al grupo para que unos niños sean los que vendan y otros lo que compren. Les explica que cuando paguen se van a quedar con la tarjeta de la fruta o verdura que hayan comprado; a su vez los niños que venden se van quedando con las monedas. Los niños juegan y la educadora pasa por los "puestos" para verificar que todos hayan comprendido la consigna. Si hay dudas las resuelve. La actividad finaliza cuando se terminen las tarjetas o las monedas.</p> <p><b>Cierre:</b> En plenaria qué compraron los alumnos, cuánto les costó y con qué monedas compraron</p>
Jueves	<p><b>Activación:</b></p> <p>LIBRO DE SOBRERUEDAS, PÁG. 121 Y CUADERNILLO DE TRAZOS PÁG. 40</p> <p><b>Inicio:</b> La educadora organiza al grupo por parejas uno de los dos será el comprador y el otro el vendedor, les pedirá a los alumnos que en cada bina busquen algunos objetos del salón que puedan ser vendidos y se les colocará precios que no superen un precio de \$ 5 pesos</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los alumnos juegan a la tiendita, les indica que compren alguno de los artículos que tienen unas sus mesitas, en caso de estar en casa se les pide que con algún acompañante hagan los intercambios y el ejercicio de</p>



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>compra y venta, la educadora observa y escucha el conteo en voz alta, ejemplo: Me da unas tijeras, por favor. ¿Cuánto cuestan? \$4, aquí tiene, uno, dos, tres, cuatro</p> <p><b>Cierre:</b> Realizar la pág. 121 del libro de sobre ruedas y la pág. 40 del cuadernillo de trazos.</p>
<b>Viernes</b>	<p>CUADERNILLO DE TRAZOS</p> <p><b>Inicio:</b> La educadora invita a los alumnos a ver el siguiente video En seguida la docente motiva a los alumnos para que vean y escuchen el siguiente cuento <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xOjMuqhxk7s">https://www.youtube.com/watch?v=xOjMuqhxk7s</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> La educadora preguntará después de ver el cuento ¿Qué vieron? ¿Cuáles figuras identificaron? ¿Qué objetos se parecían a las figuras geométricas? Etc.</p> <p><b>Cierre:</b> Los alumnos realizarán la pág. 62 y 63 del cuadernillo de trazos</p>



# Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



Matemáticas  
INFANTIL

Longitudes



NOMBRE: \_\_\_\_\_

● Mide y compara.



PEGAMENTO

PINCEL



LÁPIZ

SACAPUNTAS



RECURSOSEP 2017. Material fotocopiable autorizado.  
Imágenes: PICTOGRAMAS ARASAAC

AUTORES  
F. J. Franco Galván  
T. Fernández Espejo