



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	ENERO	TREMEMSTRE 2	SEMANA 18
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar algunos usos de los números en la vida cotidiana y entender qué significan.</li> <li>● Identificar algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</li> </ul>		
<b>FOCALIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar el uso de los números en situaciones cotidianas</li> <li>● Identificar el valor de las monedas y las utiliza correctamente</li> <li>● desarrollar diversas estrategias de conteo</li> </ul>		<b>MATERIAL</b> <b>Lunes:</b> imágenes de: calendario, reloj, teléfono, propaganda del supermercado con precios, lista de asistencia, placas de coche, libros <b>Martes:</b> Recorrido en casa o escuela <b>Miércoles:</b> Cajas de cartón pequeñas que puedan contener bolsas de fichas, fichas de colores, bolsitas pequeñas <b>Jueves:</b> Monedas del troquelado productos para tiendita, videos, canciones, crayolas, cuaderno, pegamento en barra, tijeras <b>Viernes:</b> Pág. 120 y 121 soberruedas.
<b>Lunes</b>	<b>FICHA FUENLABRADA: USO DE LOS NÚMEROS EN SU FUNCIÓN COMUNICATIVA</b> <b>Inicio:</b> Mostrar imágenes de: calendario, reloj, teléfono, propaganda del supermercado con precios, lista de asistencia, placas de coche, libros. Jugar con los niños a adivinanzas sencillas, por ejemplo: ¿Quién sabe cuál de estos objetos tiene números? ¿Para qué nos sirven? ¿Cuál imagen nos ayuda a saber qué día es? ¿En dónde vemos el precio de una cosa? <b>Desarrollo:</b> observar las imágenes del libro y decir qué productos son y de dónde se obtienen. Además, agregar cuáles les gustan más, permitir que los niños se expresen. <b>Cierre:</b> Preguntar: ¿Cuánto creen que cueste el litro de leche?, ¿cuánto un yogurt? Pedir que los escriban en su libro, después, decir algunos de los precios que anotaron en su libro para comparar resultados.		
<b>Martes</b>	<b>FICHA FUENLABRADA: USO DE LOS NÚMEROS EN SU FUNCIÓN COMUNICATIVA</b> <b>Activación:</b> <b>Inicio:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NmWcqlqZHO0">https://www.youtube.com/watch?v=NmWcqlqZHO0</a> La maestra organiza a los alumnos por parejas, les hace preguntas sobre los números que ven en sus casas o en su comunidad: ¿dónde están y para qué sirven?, ¿quién recuerda el número de su casa?, cuando alguno menciona números que puedan estar en varias partes como el número de las casas. La educadora invitará a los alumnos a hacer un recorrido por la escuela o en caso de estar en casa pedir que los alumnos busquen algunos objetos que tengan números. Cuando la educadora tenga los objetos hacer una plenaria donde los alumnos		



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>expongan el objeto y muestren el número que tiene dicho objeto, se les ayudarán con las siguientes preguntas como: ¿Para qué nos sirve este número en dicho objeto? ¿Qué indica este número? ¿Qué número es?</p>
Miércoles	<p><b>FICHA FUENLABRADA:</b> USO DE LOS NÚMEROS EN SU FUNCIÓN COMUNICATIVA PARA ANTICIPAR EL CONTENIDO DE LAS CAJAS.</p> <p><b>Inicio:</b> La educadora presenta al grupo 6 cajas que colocará al centro del salón dentro de ellas colocaran bolsas con fichas la cantidad será de forma ascendente del uno al 6 y les sugiere colocar algunas etiquetas. Escribe la serie del 1 al 6 en el pizarrón. Colectivamente repasan en orden el nombre de los números, señalando cada vez el símbolo correspondiente.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Luego la educadora pregunta (sin seguir el orden numérico): ¿cuál de estos números es el cinco?, ¿cuál es el dos? para cerciorarse que la mayoría de los niños los identifican. Asigna los números a los diferentes equipos, para que en hojas de papel hagan los letreros que colocarán a las cajas.</p> <p>La educadora pregunta ¿quiénes hicieron el tres? Se muestran al grupo y se eligen cuatro de ellos. ¿A cuál caja le podemos poner ese número?, una vez identificada la caja, se le entrega a un equipo junto con sus etiquetas. Se hace lo mismo con los otros números.</p> <p><b>Cierre:</b> Dos niños ordenan las cajas del 1 al 6, alineándolas frente al grupo. Los niños juegan a leer los signos numéricos que identifican al contenido de las cajas. Pasa un representante, por ejemplo, del equipo A, a sacar de alguna caja una bolsa con la cantidad de elementos que le diga el equipo B, sólo tiene una oportunidad para hacerla, si lo hace bien su equipo se queda con la bolsa, si no, un representante del equipo B pasa a sacar la bolsa, si lo logra se quedan con la bolsa. Siguen el mismo proceso, interactúan cada vez dos equipos diferentes. Gana el equipo que haya conseguido más bolsas</p>
Jueves	<p>Escuchar la canción: “Contando del 1 al 5” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-OsqG4qPI5A">https://www.youtube.com/watch?v=-OsqG4qPI5A</a></p> <p><b>Inicio:</b> Jugar a la tiendita con los alumnos. Indicar que en su material troquelado tienen monedas, explicarles el valor de cada una, separar las monedas de un peso y prepararlos para jugar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Poner diversos objetos en una mesa al centro del salón, indicando cuánto cuesta cada uno. Elegir a 2 niños para que atiendan la tiendita, los demás pasarán a comprar (los roles pueden ir cambiando). Poner el ejemplo de la manera en la que se va a comprar: pedir el producto, preguntar cuánto es y pagar contando moneda por moneda.</p> <p><b>Cierre:</b> preguntar qué compró cada uno, y si les quedó dinero extra o se les terminó. Contestar la pág. 120 del libro de sobre ruedas</p>



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



### Viernes

**Inicio:** La educadora realizará un ejercicio de compra – venta colocará algunos objetos en la mesa y se les dará a los alumnos las monedas del troquelado

observen y escuchen el conteo en voz alta, ejemplo: Me da unas tijeras, por favor. ¿Cuánto cuestan? \$4, aquí tiene, uno, dos, tres, cuatro.

**Desarrollo:** Pida a los niños que observen la imagen de sus libros, del lado izquierdo hay monedas, del lado derecho los precios de los objetos que van a comprar. Pida que unan con líneas de colores las monedas de cada renglón con el objeto correspondiente. Enfaticé que las monedas son el precio exacto, no les deben faltar ni sobrar.

**Cierre:** Realizar ejercicios de equivalencia con monedas de un y dos pesos.