



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación SEGUNDO DE PREESCOLAR



MES	Enero	TRIMESTRE	SEMANA 17
2			
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos ● Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden lo que significan. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. ● Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. ● Construye colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. 		
FOCALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Clasificación de colecciones ● Conteo del 1 al 10 ● Reconocimiento de personajes en cuento ● Partes que conforman una poscarta 	MATERIAL Lunes: Libro soberruedas pág. 110 Martes: Método minjares pág. 51 Miércoles: Método minjares pág. 51 Jueves: Libro soberruedas pág. 111 -Lamina "La familia" -Colores	
Lunes	<p>ACTIVACIÓN: https://www.youtube.com/watch?v=IqG2DWhzHyI</p> <p>Práctica de lenguaje oral:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=i1NugIBgg00&ab_channel=RecursosEducativosClub</p> <p>Inicio: Saludar a los alumnos, realizar el pase de lista interactivo y darles la bienvenida. Cuestionar si recuerdan el cuento de la Unidad</p> <p>Desarrollo: Cuestionar ¿De qué manera podría contar uno de los trillizos su viaje a Sonora a su abuelita?, pedir que imaginen que no cuentan con los mismos recursos tecnológicos como los que tenemos ahora. Preguntar ¿Qué usaría un instructivo o una carta?, escuchar sus aportaciones. Observar el siguiente vídeo https://www.youtube.com/watch?v=2-S2uMXTyKI, posteriormente explicar brevemente que un instructivo es aquel que nos da los pasos a seguir para por ejemplo armar un mueble y que una carta es en donde se narran sucesos o acontecimientos que queremos dar a conocer o entender a una persona.</p>		



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación SEGUNDO DE PREESCOLAR



	<p>Leer la carta de la pág. 110 del libro de Sobrerruedas, comentar que una carta la distingue porque tiene destinatario, esto quiere decir a quien se está enviando.</p> <p>Solicitar que tomen su color verde y subrayen cual sería el destinatario, posteriormente el color amarillo para subrayar el comunicado y de azul el remitente.</p> <p>Apoyarse del libro digital y reproducir la pág. Si es necesario para un mayor entendimiento.</p> <p>Cierre: Ver el video de YouTube Sésamo: ¡La historia de una carta! https://www.youtube.com/watch?v=MDeVfWKI9_s</p>
Martes	<p>LENGUAJE ORAL:</p> <p>ACTIVACIÓN: https://www.youtube.com/watch?v=Bv9zXh3vtew</p> <p>Práctica de motricidad fina: https://www.youtube.com/watch?v=7-Kay0zTPrI&ab_channel=ProfeRuty</p> <p>Inicio: Saludar a los alumnos, realizar el pase de lista interactivo y darles la bienvenida. Cuestionar si les gustan los cuentos, escuchar sus aportaciones</p> <p>Desarrollo: Mencionar que se les leerá un cuento, para el cual deben de estar muy atentos para conocer a los personajes de él.</p> <p>Leer el cuento del Método Minjares (Personajes: El papá Pepe, la mamá Ema, Lola Y Lulú, la Nena Ana, Tito, Daditos, el oso Susú). La docente podrá inventar el cuento, tomando en cuenta los personajes mencionados. Puede también ponerlo https://www.youtube.com/watch?v=VoJoP30ReBk&t=281s.</p> <p>Mostrar la lámina “La familia”, pedir que la observen y mencionen lo que ven, quienes serán los personajes y que están haciendo. Nombrar de nuevo a los personajes del cuento.</p> <p>Cierre: Proyectar o mostrar a cada personaje por separado, solicitar a los alumnos que digan su nombre. (Los personajes deberán de ser presentados en el siguiente orden: Papá, mamá, Lola y Lulú, La nena Ana, Tito, Daditos, Oso Susú). Agradecer el trabajo realizado durante la clase y felicitarlos por su esfuerzo.</p>
Miércoles	<p>LENGUAJE ESCRITO</p> <p>Activación https://www.youtube.com/watch?v=enVHR3HTxas</p> <p>Práctica de lenguaje:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ngOZaYcMpQ0&ab_channel=JuanfraCascales</p> <p>Inicio: Hola niños, el día de hoy vamos a recordar los personajes de la familia de tito, van a ir observando la imagen y Ustedes me van a ir diciendo quienes son según la lámina.</p>



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación SEGUNDO DE PREESCOLAR



	<p>Desarrollo: Ya que recordamos a la familia de Tito los invito a que coloremos y demos vida a su familia. Solicitar a los estudiantes que colorean su lamina de la Familia, observar su trabajo. Pág. 51 del método.</p> <p>Cierre: Por último, vamos a dar otro repaso recordando a los personajes de la familia de Tito por separados.</p>
Jueves	<p>Activación: https://www.youtube.com/watch?v=E1Ww2E3yxR4&ab_channel=CantaMaestra</p> <p>Práctica de lenguaje oral:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b6iAUREimIQ&ab_channel=Logop%C3%A4dieKreativ%2FSLTherapyonline%2FOrthophonie</p> <p>Inicio: Saludar a los alumnos, realizar el pase de lista interactivo y darles la bienvenida.</p> <p>Solicitar a los estudiantes que observen la imagen de la página 111, cuestionar que es lo que observan y que se imaginan que está ocurriendo, escuchar sus aportaciones.</p> <p>Desarrollo: Mencionar que colectivamente se creara un cuento basándose en la imagen, pedir que imaginen como se llamaran las personas que están ahí.</p> <p>Ir anotando sus aportaciones.</p> <p>Explicar que un cuento está compuesto por el inicio, desarrollo y desenlace o final, solicitar que imaginen como es que iniciaría el cuento, que pasaría después y de qué manera terminaría.</p> <p>En el pizarrón digitan anotar y ordenar las ideas aportadas por los estudiantes.</p> <p>Leer la historia creada de manera colectiva y solicitar que la anoten en los renglones de la pág. 111 del libro de Sobrerruedas.</p> <p>Cierre:</p> <p>Ver el video de YouTube “El cuento y sus partes para niños” https://www.youtube.com/watch?v=LiJG7LdO1mA, recordar las partes que conforman el cuento.</p>