



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación SEGUNDO DE PREESCOLAR



MES	ENERO	TREMESTRE	SEMANA 20/ 31 al 4 de febrero
		2	
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Sabe cuáles son los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades en los lugares que asiste. Dice relatos de la tradición oral que le son familiares. Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. 		
FOCALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta historias a sus compañeros. Expresión gráfica. Platica acerca de su familia. Presentación de los letreros en el tablero y cuentan las palabras que tienen Vamos a jugar a ¿quién se va? División de letreros Identificación de letreros y ya no regresan los personajes. Se doblan se leen por separados 	MATERIAL	
Lunes	<p>Activación: https://www.youtube.com/watch?v=4-PCq2NRo4</p> <p>Practica de lenguaje: Puede tomar algunos de los ejercicios y hacer pausas (no es necesario que haga todas las actividades se va a trabajar vídeo en otros días) https://www.youtube.com/watch?v=XdXqEOHZkLc</p> <p>Inicio: Pregunte si han viajado en camión, taxi o algún otro transporte público. Después sugiera que compartan cómo son y a dónde se han trasladado en ellos. Vamos a observar el siguiente vídeo https://www.youtube.com/watch?v=ol11YcbRku8</p> <p>Desarrollo: Del libro soberruedas pág.138, 139 y 140, durante la lectura haga breves pausas para que realicen anticipaciones. Después de la lectura use la técnica Lluvia de ideas y reconstruyan el contenido del texto. Motívelos</p>		



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación SEGUNDO DE PREESCOLAR



	<p>para que compartan su opinión y elaboren un texto breve que tenga que relación con sus vivencias, por ejemplo: su experiencia con las mascotas o un viaje familiar, entre otras.</p> <p>Cierre: Sugíérales que mencionen una acción que se puede realizar cuando viajan en el transporte público y que favorezca a las demás personas. Dé ejemplos. Realizarán con plastilina su medio transporte que más les gusto.</p>
Martes	<p>Activación: https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE</p> <p>Práctica de motricidad: Favor de seguir el ejemplo de la presentación.</p> <p>Inicio: Platicaremos acerca de los medios de transporte, trajeron algunos los vamos a colocar en nuestro pizarrón o los pueden mostrar a todos en la pantalla. Observarán un video de los medios de transporte https://www.youtube.com/watch?v=xeUh_PYeZmU. Compartan ¿en cuál han viajado?</p> <p>Desarrollo: Formar un círculo con los estudiantes en el patio o en un lugar amplio del salón. ¿Con ayuda de una pelota se les ira lanzando a cada uno de los alumnos para que participen comentando acerca de los medios de transporte cual les gusta más? cuáles son sus favoritos? etc.; compararlos con los medios de transporte que menciona Tita Edel en el cuento si se parece alguno de los que vimos, cuestione a los escolares acerca de la forma de los trenes, cómo se escucha el motor, cuántos vagones creen que tiene, etcétera. Comenta si has viajado en algún transporte parecido a un tren y narra tu historia.</p> <p>Cierre: Recordar el cuento Tranvías, trenes y tesoros. Lee los enunciados y marca con una los que se relacionan con el cuento Tranvías, trenes y tesoros pág. 141.</p>
Miércoles	<p>Lenguaje escrito</p> <p>Activación: https://www.youtube.com/watch?v=x7Xj_e-jKos</p> <p>Practica de lenguaje: Puede tomar algunos de los ejercicios y hacer pausas (no es necesario que haga todas las actividades se va a trabajar vídeo en otros días) https://www.youtube.com/watch?v=XdXqE0HZkLc</p> <p>Inicio: Invitar a los alumnos a volver a recordar el cuento con la lámina.</p> <p>Desarrollo: Presentación de los letreros en el tablero y cuentan las palabras que tienen. Por ejemplo, El papá Pepe tiene tres palabras y así sucesivamente. ¡Muy bien niños! Vamos a jugar a ¿quién se va?</p> <p>Cierre: Vamos a mostrar los letreros divididos y se los vamos a presentar. Se invita a los niños a la identificación de letreros cortados y ya no regresan los letreros. Se doblan se leen por separados. La maestra estar atenta de por medio de la observación que los alumnos vayan adquiriendo el aprendizaje.</p>



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación SEGUNDO DE PREESCOLAR



Jueves	<p>Activación: https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI</p> <p>Práctica de motricidad fina: Realizar una figura con plastilina de la familia de Tito.</p> <p>Inicio: Vamos a recordar los letreros cortados de la familia de Tito. Los vamos a leer.</p> <p>Desarrollo: Vamos a retocar los nombres y los vamos a leer. Con el apoyo de la presentación de power point. Ahora vamos a jugar al memorama pág.53 del método.</p> <p>Cierre: Juego del relámpago se pasará las palabras con determinada velocidad, los alumnos tendrán que fijar su atención en las palabras escritas de las tarjetas practicando su habilidad en la lectura.</p>
Viernes	<p>Activación: https://www.youtube.com/watch?v=z55pXKJW4kE</p> <p>Practica de lenguaje: Puede tomar algunos de los ejercicios y hacer pausas. https://www.youtube.com/watch?v=XdXqEOHZkLc</p> <p>Inicio: Vamos a recordar las palabras, lectura e identificación de palabras primero todos juntos y posteriormente por medio del juego lectura de relámpago.</p> <p>Desarrollo: Vamos a ver una nueva letra la letra “y” vamos a ver que nos ayuda juntar palabras o enunciados. Miren voy a dar algunos ejemplos (me guío por medio de las diapositivas) formación de nuevos enunciados utilizando la palabra “y” y junto con los niños puedo formar otros o en mi pizarrón, en mi tablero o en mi diapositiva.</p> <p>Cierre: Vamos a poner colorear nuestra página 53 del método minjares colorando las palabras con distintos colores las palabras.</p>