Planeación semanal Lenguaje y Comunicación
SEGUNDO DE PREESCOLAR

MES	ENERO	TREMESTRE 2	SEMANA 18
APRENDIZAJES ESPERADOS	• Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. • Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. • Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. • Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Sabe cuáles son los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades en los lugares que asiste. • Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.		
FOCALIZAR	• Cuenta una leyenda a sus compañeros • Expresión gráfica. • Hablar acerca de los señalamientos	MATERIAL **Lunes:** Burbujas, hoja de color blanco y lápiz. **Martes:** Tubo de papel higiénico, 5 ligas, crayola, libro sobrerruedas pág. 112 **Miércoles:** Hoja reciclable, crayolas y método minjares pág. 51. **Jueves:** Estambre, sopa para realizar el collar, crayolas o lápiz y libro sobrerruedas pág. 113. Viernes: Burbujas, lápiz y método Minjares pág. 52 memorización de los personajes.	
Lunes	**Lenguaje oral** **Activación:** Cantar y bailar la canción “Tres pececitos” https://www.youtube.com/watch?v=VZv0w22I5c4 **Práctica de lenguaje oral:** Soplar burbujas. **Inicio:** Explicación de que es una leyenda para los niños. **https://www.youtube.com/watch?v=FYTIOkbcogY** **Desarrollo:** Observar y escuchar La leyenda del maíz https://www.youtube.com/watch?v=W4yD3N40OBs y pregunte a los alumnos qué entendieron. **Cierre:** Escribir en el pizarrón el título de la leyenda y que los escolares lo copien en una hoja en blanco.		
Martes	**Lenguaje** escrito **Activación: https://www.youtube.com/watch?v=VZv0w22I5c4** **Práctica de motricidad fina:** En un tubo de papel higiénico le vamos a ensartar 5 ligas.		

Planeación semanal Lenguaje y Comunicación
SEGUNDO DE PREESCOLAR

	Inicio: Platicar acerca de las leyendas, cuentos o fabulas de la región. **Desarrollo:** Formar un círculo con los estudiantes en el patio o en un lugar amplio del salón. Con ayuda de una pelota se les ira lanzando a cada uno de los alumnos para que participen contando algún cuento, leyenda o fabula a sus compañeros, con ayuda de un dibujo que traerán previamente de su casa para que sea un apoyo para ellos. Sentados en el círculo, los alumnos comentaran cuál de los cuentos, fabulas o leyendas les gusto más y por qué. **Cierre:** Elegir una leyenda de la región contada a sus compañeros escribir el título en el pizarrón y dibujarla en la página del libro sobrerruedas pág. 112.
Miércoles	**Lenguaje escrito** **Activación: https://www.youtube.com/watch?v=VZv0w22I5c4** **Práctica de lenguaje oral:** Hacer una pelota con una hoja reciclable y soplar varias veces. **Inicio:** Se les mostraran a los alumnos los personajes de la familia de Tito o se puede proyectar el cuento https://www.youtube.com/watch?v=sIQV9Cr4v9w&t=4s . **Desarrollo:** Lectura e identificación de los letreros con los nombres de cada uno de los integrantes de la familia, Jugar ¿quién se fue? pedir a los alumnos cierren los ojos mientras se retira del tablero un personaje y los niños dirán quien se fue del tablero y así se irá haciendo con cada uno de los personajes de la familia de Tito. **Cierre.** Colorear la pág. 51 del método minjares.
Jueves	**Lenguaje escrito** **Activación: https://www.youtube.com/watch?v=kkkelcemh_s** **Práctica de lenguaje escrito:** Hacer un collar con sopa como la presentación de power point. **Inicio:** Observaremos un video de los señalamientos en la vía pública y que es lo que significa cada uno. https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkpeOao **Desarrollo:** Se les mostrarán algunos dibujos de unos señalamientos, los alumnos tendrán que decir cuál es y para qué sirve cada uno de ellos. Pregunte, ¿qué significa el círculo rojo con la diagonal? Escuche sus respuestas, coméntele que representa prohibición. Después, cuestione: ¿A qué se refiere la imagen en color negro que está al fondo? Atienda a sus respuestas; comente que simboliza a una persona tirando basura. Finalmente, mencione que la unión de todos los elementos visuales significa. **Cierre:** Pida a los alumnos que escriban el significado del señalamiento que viene en su libro de sobrerruedas pág. 113
Viernes	**Lenguaje escrito** **Activación: https://www.youtube.com/watch?v=7jsmdBfirws** **Práctica de lenguaje escrito:** Soplar burbujas.

Planeación semanal Lenguaje y Comunicación
SEGUNDO DE PREESCOLAR

Práctica del lenguaje oral: **https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mF0N38**
Inicio: Recordar personajes. Presentación en el tablero de los textos asociados a sus ilustraciones. Después vamos a realizar una lectura e identificación de los mismos. Recordar el tablero de los textos asociados a sus ilustraciones.
Desarrollo: Realizar las tripas de gato en la pág. 52 del método manjares. En su libro de Método unirán con una línea de diferentes colores el nombre de cada personaje con su dibujo, los alumnos tendrán que identificar los nombres y los personajes con los que corresponda. pág. 52
Cierre: Realizar la prueba económica escribiendo en su libreta los letreros tal cual están en tablero.