



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



| MES | DICIEMBRE | TRIMESTRE 2 | SEMANA |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APRENDIZAJES ESPERADOS | <ul style="list-style-type: none">• Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 0 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. | | |
| FOCALIZAR | <ul style="list-style-type: none">• Cuenta colecciones• Registra cantidades• Reparte elementos• Números 4, 5 y 6 | | MATERIAL Libro Sobrerruedas, Cuaderno de trazos Diapositivas Computadora Proyector Cuaderno Crayolas Presentación PP. Imagen del zoológico Imagen de leones. Fichas rojas Hojas blancas tamaño media carta, tres por niño |
| LUNES | <p>Activación: https://www.youtube.com/watch?v=LhG8Vzi4rZ0</p> <p>INICIO: Observarán el video. https://www.youtube.com/watch?v=OTaOGoyE2Wg</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se platicará con los niños acerca de lo que comen los animales en el zoológico y de las personas que les dan de comer. Les explica que van a jugar a que ellos son los encargados de alimentar a los animales del zoológico</p> | | |



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



Procurar llamar la atención de los alumnos para que observen y mencionen los conocimientos previos sobre el zoológico y si no han asistido a un zoológico conozcan que es lo que se encuentra en él.

CIERRE

Hacer la visita online de un zoológico <https://www.youtube.com/watch?v=sPyAQQklc1s>

MARTES

INICIO: La educadora inicia comentando con el grupo que hoy van a repartir, la educadora selecciona a algunos de los alumnos no más de tres alumnos, les proporciona un frasco con la misma cantidad de dulces al de los alumnos seleccionados. Solicita al grupo cuenten cuantos compañeros fueron seleccionados y los dulces que hay en el frasco, enseguida les propone repartir estos dulces y pregunta ¿Cuántos dulces les corresponde a cada uno?. Se comentan las respuestas y se deja que solucionen el problema.

DESARROLLO: Les pide que coloquen sobre la mesa tres leones de diferente tamaño y tomen seis fichas rojas. Enseguida les dice que las fichas son filetes y que los tienen que repartir a los tres leones. Cuando todos los equipos terminan, pide a algunos que expliquen a los demás cómo repartieron los filetes y qué consideraron para hacerlo.

La actividad se repite cambiando la cantidad de animales y la cantidad de alimentos a repartir.

Siempre explican cómo hicieron el reparto y las razones por las que lo hicieron así.

Observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=LCLpujsTYDg>

Se les recordará la actividad de reparto de alimentos a los animales y se les explica que tienen que dejar un recado a los encargados de alimentar a los animales del zoológico con la cantidad de alimento que debe darle a cada animal.

Se les planteará que en su hoja van a escribir el mensaje a los encargados. Ejemplo: la educadora les dice el mensaje verbalmente, no lo escribe en ningún lado: "3 filetes al Lobo".

CIERRE: Lo repite todas las veces necesarias, y cuando todos terminen de hacer ese mensaje, les da el otro: "4 peces al delfín", cuando terminen les dice otro: "5 plátanos al chango".



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



| | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>La educadora cuida de dar la información de la misma manera cada vez que la repita. Es decir "3 filetes al lobo", si los niños preguntan cómo deben hacer el mensaje la respuesta es: como ustedes quieran, pero el encargado del zoológico debe saber mirando el mensaje cómo va a repartir la comida (si se cree necesario, se les apoyará al escribir)</p> |
| MIÉRCOLES | <p>INICIO:</p> <p>Se inicia solicitando a los alumnos un conjunto de elementos, por ejemplo; tres colores, una silla etc.</p> <p>DESARROLLO: Para finalizar con la serie de actividades se debe cambiar las condiciones del reparto. Ahora se trata de hacer repartos equitativos: que a todos les toque la misma cantidad de filetes y que sobre lo menos posible.</p> <p>Dependiendo de las posibilidades del grupo, la cantidad de alimento para repartir puede aumentar.</p> <p>Darles el tiempo necesario para que los alumnos logren resolver esta situación planteada ya que el grado de complejidad aumento.</p> <p>Se observa cómo están resolviendo los niños la actividad y se les apoya para escribir su nombre y se coloca en un lugar visible para ellos.</p> <p>Se les cuestionará la comida de los animales tiene que estar adentro de las jaulas o afuera.</p> <p>Los repartos deberán ser considerables, por ejemplo: tenemos 3 filetes y deben comer 3 Leones, tenemos 4 plátanos y deben comer 2 changos etc.</p> <p>CIRRE:</p> <p>Se comenta con los alumnos el concepto de repartir.</p> |
| JUEVES | <p>INICIO:</p> <p>Se inicia esta sesión haciendo un repaso de la serie numérica hasta el número 10, para ello se canta y se recorre poco para que los alumnos memoricen los números.</p> <p>DESARROLLO: Se reforzará el conteo de animales del 1 al 5, con imágenes para ello se les proporcionará la hoja de anexo. Se les pedirá a tres niños que encierren las cantidades que se les va pidiendo (por ejemplo: encierra tres aves, encierra 5 osos...etc.)</p> <p>CIERRE:</p> |



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



Remarca tres veces con crayón de diferentes colores. Puedes pedirles preguntar qué números mencionaron para encerrar a los animales del zoológico y resaltar los números 4 y 5, para engordar, respetando la direccionalidad

VIERNES

INICIO: En el patio, trazar 5 veces el número 5 de tamaño gigante, dividir al grupo en 5 equipos y entre todos los integrantes del cada equipo rellenar el número 5 con material de construcción (o diversos materiales que tengan en el colegio), respetando la direccionalidad del trazo.

DESARROLLO:

Tomar la foto de cada equipo y proyectarla en el salón para ver cómo les quedó su número. Pedirles que tengan 1, 3, 5 objetos en la mesita de su equipo, para identificar si lograron la correspondencia.

La educadora les planteará un reto... trazar correctamente el número 6 tener objetos de acuerdo a la cantidad correspondiente.

CIERRE:

De tarea, realizarán el trazo de número 6. Cuaderno de trazos página 36. (pedirles que lo realicen como cada uno pueda... en la siguiente sesión se sugiere que se revise y retome la misma actividad para corregir el trazo a quien lo requiera, así como brindar la oportunidad de que los niños se autoevalúen, identificando los cambios que tuvieron-según el caso)