



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	NOVIEMBRE	TRIMESTRE 2	SEMANA 12/ 15 AL 19 DE NOVIEMBRE
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. ● Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. ● Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional ● Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. 		
FOCALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión lectora ● Expresión gráfica de secuencias narrativas ● Trazo correcto vocal a (Direccionalidad) ● Conteo y representación gráfica del número 3 ● Trazo correcto número 3 (Direccionalidad) 		<p>MATERIAL</p> <p>Dos juegos de los Animales del zoológico o fichas de colores y 12 bolsas transparentes por equipo.</p> <p>Un juego de Las cajas (10) para el grupo</p> <p>Cuaderno de trazos</p> <p>Cuaderno de vocales</p> <p>Libro soberruedas</p> <p>Pintura digital</p> <p>Crayolas</p>
LUNES	<p>VIDEO PAUSA ACTIVA: https://www.youtube.com/watch?v=b3lqliovkDo</p> <p>INICIO: Se da inicio esta sesión haciendo un recorrido por la banda numérica del salón, para estas fechas los alumnos ya deben lo deben hacer 1 al 5. La maestra puede preguntar ¿cómo se cuenta una colección de elementos?, será necesario que se racialicen algunos ejercicios de conteo frente al grupo.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se presentará unas bolsas y ficha de colores, la educadora deberá realizar un muestreo de diferentes técnicas de conteo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ordenar en fila y tocar cada elemento 		





Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



- Contar oralmente, el niño debe coordinar la verbalización de la serie numérica con el señalamiento de cada elemento

La educadora coloca fichas al centro de la mesa y pedirá a los alumnos meta a su bolsita cuatro animalitos o fichas, se recomienda que no sea mayor a 10 elementos. A otro equipo le pide bolsas con cinco, a otro con tres. Asigna cantidades entre uno y seis objetos. Dependiendo del número de equipos puede ser que a varios se les asigne la misma cantidad. En las cajas que se piden en la lista de material, deben estar marcadas con los seis primeros números, pedirá la educadora guarden sus bolsas en la respectiva caja, según el número de fichas.

CIERRE: La educadora mostrará cada caja y les preguntará ¿Qué número es el que tiene esta caja? ¿Cómo podemos saber que bolsita va dentro de cada caja?, será necesario que se lleve a los alumnos a la reflexión con la intención que descubran la utilidad que tiene el conteo.

MARTES

INICIO: En este día se debe retomar la actividad del día ayer, donde los alumnos guardaron en cajas etiquetada con un número sus bolsas con un determinado número de fichas, en este contexto, nuevamente se deben organizar equipos quienes recibirán una caja, se les solicitará que descubran el número que les tocó, para ello se les puede hacer preguntas como: ¿Qué bolsas contiene su caja? ¿Cómo pueden saber qué caja les tocó? Si la del 1, la del 2, 3 ó 6 etc.

DESARROLLO:

La consigna para esta actividad será que verificar su caja, sólo está permitido meter bolsas que correspondan al número que indica su cajita, por lo tanto, deben revisar que cada bolsa tenga la cantidad correcta que indica la etiqueta de la respectiva caja.

La educadora pone especial cuidado cuando alguien se equivoque solicita al equipo que le ayude a contar a su compañero. Cuando terminen, los equipos (especialmente) no muy cercanos intercambian sus bolsas. Por ejemplo, el equipo A lo hace con el E. La educadora pregunta: el equipo A ¿nos puede decir qué metieron en sus bolsas los del equipo E? El equipo E certifica si sus compañeros contestan bien. La educadora hace una pregunta equivalente al equipo E, ahora el equipo A dice si la respuesta es correcta. Como la pregunta no hace alusión al conteo, entonces una respuesta posible de tipo cualitativo es "les dijiste que hicieran bolsas con animalitos o fichas" y una de tipo cuantitativo es "les pediste que metieran cuatro animalitos o fichas", que aparecerá en el



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>momento que los niños consideren que contando los objetos que tienen las bolsas (que recibieron), pueden saber con precisión lo que la maestra le pidió al otro equipo. Se repite el proceso anterior con otros dos equipos, hasta que se haga con todos. La educadora dice a los niños que van a guardar las bolsas en las cajas porque las van a usar otro día.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Para cerrar la educadora colocará al frente las cajas ordenadas de manera ascendente del 1 al 6 y solicita a los alumnos coloquen sus bolsitas en alguna de las cajas. Es bueno observar si alguno de los alumnos de manera autónoma coloca sus bolsas en la caja correspondiente.</p>
MIÉRCOLES	<p>INICIO: Hoy la educadora deberá repartir de manera salteada y sin orden las bolsitas que se trabajaron el día de ayer. Solicitará que descubran qué bolsa les todo si la de 4, la del 3, 2, 1 etc. dejará un tiempo para que los alumnos deduzcan que contando saben qué bolsa es.</p> <p>DESARROLLO: En seguida solicitará se intercambien sus bolsas y les explicará que se clasificaran, para ello pedirá que cada alumno cuente nuevamente el número de fichas que tiene cada bolsa y las coloque en alguna de las cajas.</p> <p>Una vez que los alumnos coloquen sus bolsas en las cajas, observa si se les ocurre guardarlas siguiendo un orden. Puede ser que usen una caja para cada equipo o que simplemente cumplan con la solicitud de guardar las bolsas en las cajas sin usar ningún criterio de clasificación. La educadora deja que lo hagan como quieran. La educadora pedirá ordenar las cajas respecto a la serie numérica, la educadora.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Realizar la pág. 84 del libro de sobre ruedas</p>
JUEVES	<p>Video pausa activa: https://www.youtube.com/watch?v=BsuzI0IW2Dc</p> <p>Inicio: Se iniciará cuestionando a los niños ¿Puedes contar del uno al tres? ¿Qué número va primero? ¿Cuál va al final? ¿Te gustaría ayudarme a contar elementos del uno al tres?</p>



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



Desarrollo: Después de escucharlos con atención se les presentará el siguiente video
<https://www.youtube.com/watch?v=nY-TkOFJgU8>

al finalizar se les pedirá que de sus colores cuenten tres y los muestren, van a buscar en el salón tres objetos y los llevará a su lugar, buscará a sus compañeros y formarán equipos de tres, después de finalizar la actividad de conteo en su libro de sombrerudas en la página 84 van a repasar el trazo correcto del número tres con crayolas varias veces, y en el cuadro van a dibujar tres hojas de una planta y en la página 85 van a repasar los números 3 con crayola.

Cierre: Al finalizar mostrarán su trabajo, contando los elementos que dibujaron, preguntándoles ¿Qué número es? ¿Cuántos objetos dibujaste?

VIERNES

Video pausa activa: Dúo Tiempo de Sol - Allá En Australia - YouTube

Inicio: Recordaremos la actividad que se realizó el día de ayer cuestionando a los niños. ¿Recuerdan qué número conocimos? ¿Cómo era su trazo? ¿Te gustaría repasar su trazo?

Desarrollo: Después de escucharlos con atención y respeto se les entregará su cuaderno de trazos en la página 22 y 23 en donde se repasará en la página 22 varias veces con crayola los números tres que aparecen en la página, pueden hacerlo de colores o de un color, como ellos deseen, pero importante que sigan la direccionalidad del trazo, y en la página 23 van a repasar una sola vez el trazo del número que está escrito y en los siguientes cuadros que están vacíos lo reproducirán. Terminando el ejercicio se les dirá que si les gustaría hacer un juego por equipos en donde contarán elementos, se les entregará el material de los animales del zoológico uno por equipo, 12 bolsas transparentes; A un equipo la educadora le pide que cada niño ponga en una bolsa cuatro animalitos, los que ellos quieran. A otro equipo le pide bolsas con cinco, a otro con tres. Asigna cantidades entre uno y seis objetos. Cuando terminen, los equipos intercambian sus bolsas. La educadora pregunta: el equipo A ¿nos puede decir qué metieron en sus bolsas los del equipo E? El equipo E certifica si sus compañeros contestan bien. La educadora hace una pregunta equivalente al equipo E, ahora el equipo A dice si la respuesta es correcta. Se repite el proceso anterior con otros dos equipos, hasta que se haga con todos. (referirse al libro de Fuenlabrada en la página 48-49 versión 1)



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



Cierre: Al terminar el trabajo y los cuestionamientos por equipos, se les preguntará a los niños: ¿cuántos elementos contaron? ¿Qué número esta antes del tres? ¿Cuál de los números esta después del tres?