



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



| MES | NOVIEMBRE | TRIMESTRE 1 | SEMANA 13 |
|-------------------------------|--|-------------|---|
| APRENDIZAJES ESPERADOS | <p>Construye sistemas de referencia en relación con un objeto. Establece relaciones espaciales de ubicación y posición entre su cuerpo, personas y objetos.</p> <p>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</p> | | |
| FOCALIZAR | <p>Observar y comunicar, la posición de los objetos en el espacio, con el apoyo de material concreto.</p> <p>Establecer relaciones espaciales</p> <p>Describir las relaciones entre objetos, en diversos espacios o representarlos en un dibujo respecto a su cuerpo</p> | | <p>MATERIAL</p> <p>Libro Sobrerruedas pág. 86</p> <p>Fichero Fuenlabrada Pág. 36 versión 1</p> <p>5 sillas y 5 pañuelos o banderitas (pedazos de papel china o crepé) para el grupo.</p> <p>Listones de color azul y rojo</p> |
| Lunes | <p>Activación: Pase de lista mencionando cuál es su juego favorito del salón</p> <p>INICIO: La educadora coloca cinco sillas al frente del grupo simulando los asientos de un trenecito. Elige a cinco niños para que pasen y se sienten de acuerdo a sus indicaciones: en este trenecito los niños van delante y las niñas atrás (o al revés), los más altos delante y los más bajos atrás (o al revés), los que traigan suéter atrás y los que no traigan suéter delante.</p> <p>DESARROLLO: Al terminar cada distribución, la educadora pregunta al grupo ¿Cómo se han acomodado los pasajeros? Con esto, se pretende que además de decir que los niños o niñas van adelante o atrás, expresen otras relaciones a partir de los nombres de los alumnos, por ejemplo, Misael está atrás de Marcos. También, se puede preguntar ¿quién está delante de Xóchitl?, ¿Entre qué niños está sentado Misael? La educadora aprovecha la formación del trenecito para trabajar el uso ordinal de los números ¿Quién está en el tercer lugar?, ¿Quién en el primero?</p> <p>CIERRE: Al final, los pasajeros del trenecito hacen un recorrido por el salón y todo el grupo canta: "Corre, corre, maquinita/ corre, corre, sin parar/ que, en la casa, mi mamita/ ya me quiere ver llegar". A cada pasajero se le da un pañuelo o banderita para que en el recorrido salude con su mano derecha o izquierda, según se les indique. Después de jugar varias veces, se propicia que el grupo o uno de los equipos, diga a los alumnos del trenecito cómo acomodarse.</p> | | |



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



Martes

Activación: Proyectar el juego de adelante o atrás <https://www.youtube.com/watch?v=GgnGGpX6eZ8>

INICIO: La educadora coloca cinco sillas al frente del grupo simulando de nuevo los asientos de un trenecito. Para esta ocasión, los niños colocarán un objeto que hayan traído de casa para que ocupen los lugares en las sillas. La educadora dará diferentes indicaciones de acuerdo a las características de los objetos que los alumnos hayan llevado: primero sentaremos objetos de plástico, luego los de peluche, o bien, primero los objetos grandes y luego los pequeños y así.

DESARROLLO: Repetirán las mismas descripciones que hicieron el día anterior, el conejo está detrás del oso, el carrito de plástico está delante de la muñeca, etc. De igual modo la maestra hará preguntas de acuerdo a la ubicación de los objetos.

CIERRE: Harán de nuevo un recorrido por el salón y todo el grupo canta: "Corre, corre, maquinita/ corre, corre, sin parar/ que en la casa, mi mamita/ ya me quiere ver llegar". A cada pasajero se le da un pañuelo o banderita para que en el recorrido salude con su mano derecha o izquierda, según se les indique. Después de jugar varias veces, se propicia que el grupo o uno de los equipos, diga a los alumnos del trenecito cómo acomodar los muñecos u objetos.

Miércoles

Activación: La educadora vendará los ojos de los alumnos y les pedirá que recuerden a quién tiene delante de ellos, detrás, o quién está detrás de algún otro compañero o adelante, también puede ser a la izquierda o a la derecha.

INICIO: Presentar a los alumnos la imagen siguiente y pedirles que la observen muy bien. Los alumnos deberán nombrar los objetos que conoce o le son familiares.



DESARROLLO:

El profesor deberá preguntar de manera individual por algún objeto y el alumno deberá mencionar dónde se ubica tratando de utilizar las expresiones de lugar: arriba de, debajo de, junto a... etc. Deberá entregar a los alumnos una copia en tamaño carta de la lámina que previamente analizaron.



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



| | |
|---------|---|
| | <p>CIERRE: Encerrar con lápiz, color o crayola, según lo indique el maestro, el objeto según la indicación que le den, por ejemplo: encierra con rojo el objeto que está arriba de los libros; encierra de verde el objeto que está debajo de la pelota y así, por consiguiente. Entre todos, verificar el resultado correcto y que cada alumno autoevalúe su producción.</p> |
| Jueves | <p>Activación: Pedir previamente que les coloquen 2 distintivos en las manos, a la derecha uno de color azul y a la izquierda uno de color rojo. Explicarles cuál es el lado izquierdo y el derecho y motivarlos a bailar con la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=1nFaCkW2JBA</p> <p>INICIO: Con los distintivos que utilizaron en ambas manos, reforzar el concepto preguntando de qué lado de su cuerpo tienen amarrado el estambre azul o el rojo y pedirles que nombren objetos que tenga del lado que indique la maestra.</p> <p>DESARROLLO: Indique a los niños que levante su pierna derecha, su mano izquierda, pierna izquierda, mano derecha, etc. Hágalo varias veces y a diferente velocidad hasta que los escolares cometan menos errores.</p> <p>CIERRE: Lea la instrucción de la actividad del libro, y pídeles que observen y describan la imagen. Recuérdeles que tienen un estambre atado a su mano derecha para que ubiquen ese lado y les sirva como referencia para resolver la actividad.</p> |
| Viernes | <p>Cuadernillo de trazos</p> <p>Activación: Cantaremos esta canción haciendo los movimientos que indica https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZI9mw</p> <p>INICIO: Iniciaremos con el video del número 4 https://www.youtube.com/watch?v=aNnAQ7DvgdY</p> <p>DESARROLLO: Después de ver el video, utilizaremos masa para moldear el número 4 en sus 2 formas (de silla al revés y de bandera)</p> <p>CIERRE: Realizarán los trazos de su libro, procurando seguir la direccionalidad que marca cada ejercicio. En la página 25 se pegarán 4 objetos, en la página 26 trazarán varias veces cada número, pero en la 27 pegarán sobre la línea ya sea estambre o recortes pequeños de fomi de colores.</p> |