



Planeación semanal Pensamiento Matemático
PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	NOVIEMBRE/DICIEMBRE	TRIMESTRE 1	SEMANA 14
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos 		
FOCALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> Obtener información de una imagen Conteo Completar una tabla de registro Trazo, direccionalidad 	MATERIAL	
		<ul style="list-style-type: none"> Soberruedas páginas 87 y 88 Engargolado de números páginas 28, 32 y 33. Fichero página 20 versión 1 Juego de cuadrados bicolors, en caso de que no se tenga el material o sea clase virtual, imprimir hoja anexa por alumno 1 rompecabezas de no más de 20 piezas de preferencia que no conozcan previamente. Pintura dactilar amarilla. 	
LUNES	<p>ACTIVACIÓN: https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc&list=PLsi1ifphAOnADJc9Tu6pSNTAR8zk6ktiQ&index=2</p> <p>FICHERO DE FUENLABRADA</p> <p>INICIO: https://www.youtube.com/watch?v=CjBxXsQRLxM</p>		



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>La educadora muestra a los alumnos un rompecabezas, comenta con los alumnos la manera en cómo se arma, los organiza en binas, les proporciona las piezas de uno y pide a los niños que lo armen. En caso necesario indica que pueden usar el modelo en donde la imagen está completa para colocar encima sus piezas.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Al terminar de armar un rompe cabezas, intercambian los modelos y las piezas de ambos rompecabezas. Una vez que los niños están familiarizados con estos rompecabezas, la educadora sugiere a las parejas el siguiente juego: colocan en la mesa las piezas de ambos rompecabezas sin los modelos, las mezclan, cada quien elige uno de los personajes y busca rápidamente las piezas que le corresponden para reproducir la imagen del personaje que eligió. Gana el primero que termine de armar su rompecabezas.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Solicita a los alumnos realizar un recorrido por las mesas para ver cómo armaron cada rompecabezas, mitras lo hacen la educadora va comentando qué es lo que se puede hacer en caso de no haber logrado el armado.</p>
MARTES	<p>ACTIVACIÓN: https://www.youtube.com/watch?v=f6nZofGC1PU</p> <p>INICIO</p> <p>La educadora mostrará el material de cuadros de bicolor y preguntará a los alumnos ¿Qué pasa si juntamos dos cuadros? ¿Qué pasa si los separamos?, se comenta y se hacen ejercicios de este tipo para que el alumno se relacione con el material</p> <p>DESARROLLO</p> <p>La educadora pide a los niños que con los cuadrados bicolors formen un tapete en su mesa. Una vez que los alumnos han diseñado varios tapetes, la educadora solicita que reproduzcan el modelo diseñado por otra pareja utilizando exactamente las mismas piezas y ubicación, de manera que los dos tapetes sean iguales.</p> <p>CIERRE</p> <p>Para ello, la educadora propone el intercambio de lugares entre parejas y entrega a cada pareja otro juego de cuadrados bicolors para que reproduzcan el tapete de la otra pareja</p>



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



MIÉRCOLES	<p>ACTIVACIÓN: https://www.youtube.com/watch?v=aNnAQ7DvgdY</p> <p>INICIO En esta sesión nuevamente la maestra recuerda cómo se pueden crear otras formas con los cuadros de bicolors y nuevamente reparte el material para formar una nueva forma únicamente con tres cuadros.</p> <p>DESARROLLO: La educadora formará al grupo en parejas y les presentará una imagen de tapete para que ellos la imiten. Cada pareja selecciona en su material los cuadrados que considera necesarios para la reproducción del tapete. Comparan su construcción con el tapete que les prestaron y hacen los cambios pertinentes hasta igualarlos. Cuando en cada pareja los niños están de acuerdo en que la reproducción es igual al tapete que les prestaron, desbaratan el que hicieron, toman su material y cambian de lugar para reproducir el tapete de otros compañeros. Después de que la mayoría de las parejas haya hecho al menos tres tapetes, la educadora pregunta: ¿algunos de ustedes usaron más de cinco cuadrados en su tapete?, los alumnos que contesten afirmativamente pueden invitar a sus compañeros a observar el tapete que diseñaron, también pueden platicar sobre las dificultades que tuvieron para replicar los modelos.</p> <p>En caso necesario, la educadora puede hacer comentarios como: las figuras que hizo Pepe con José Luis en su modelo son iguales a las de Mary y Anita, ¿cuántos cuadrados bicolors usaron en sus tapetes?, ¿en cuáles tapetes se formaron otros cuadrados?, ¿qué otras figuras obtuvieron?</p> <p>CIERRE: La educadora traza los números del 1 al 3 en el pizarrón y pide a los alumnos digan qué número sigue, “cuatro” y pedirá que indiquen cómo se escribe. Los alumnos trazan el número con su dedo en el aire, sobre la mesita o en el mismo pág. 28 a contestar del cuadernillo, posteriormente irán colocando huellitas con el dedo humedecido en pintura dactilar</p>
JUEVES	<p>ACTIVACIÓN: https://www.youtube.com/watch?v=iFceQRSO87g</p> <p>INICIO: La educadora iniciará preguntando ¿Qué son las figuras geométricas?, solicitará a los alumnos que las reconozcan en su entorno, enseguida observarán el video “Las figuras geométricas” https://www.youtube.com/watch?v=NnKUAeE8DKI</p> <p>DESARROLLO: La educadora pedirá a los alumnos que en su material troquelado de figuras geométricas identifiquen los triángulos y los separen del resto del material. Se les permita que manipulen los triángulos por unos momentos, luego se les solicitará que digan sus características, y mencionen en qué se parecen y en qué son diferentes de las figuras geométricas que ya conocen.</p>



Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p>Los alumnos pasarán a buscar en su entorno objetos con la forma geométrica que la educadora indique, para ello tomará una figura geométrica del material troquelado y jugaran al rey pide; ejemplo: el rey pide objetos con ...la educadora muestra solo la imagen y solicita a los alumnos busquen objetos con estas características. Es necesario que se profundice más en la figura geométrica del triángulo</p> <p>CIERRE: Pág. 87 soberruedas. Se leerán las instrucciones de la actividad y una vez identificados cuantos triángulos hay en la figura, se colorearán de cada uno de distintos colores diferente color.</p> <p>Engargolado de trazos: Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=rN6Cgh8ITJY Y elaborar la página 32 y 33 usando colores diferentes para número.</p> 
VIERNES	<p>ACTIVACIÓN https://www.youtube.com/watch?v=afKHGW5LqDk</p> <p>INICIO: Con los alumnos sentados en el piso, la educadora acercará una caja con diversos artículos los cuales ellos clasificarán según sus características (color, uso, forma, etc.) Una vez que los hayan clasificado, se les solicita que organicen en filas cada grupo y comparen la cantidad de objetos, la educadora preguntará ¿Dónde hay más objetos?</p> <p>DESARROLLO: En seguida se les mostrará la pág. 88 del libro de soberruedas, se trazaré la gráfica en el pizarrón, tabla de cuatro columnas, y que cada una tenga en el encabezado un animal diferente (mapaches, serpiente, cuerpo esping). Se solicita a cada alumno que pase y palomee el cuadro según la cantidad de animales que observan en su libro, se apoya con las siguientes preguntas ¿Qué observan? ¿Cuántos ... hay? ¿Qué animal aparece menos?,</p> <p>CIERRE: realizar la pág. 88 de su libro</p>



Planeación semanal Pensamiento Matemático
PRIMERO DE PREESCOLAR

