



## Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	NOVIEMBRE	TRIMESTRE 2	SEMANA 10
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. Compara distancias mediante el uso de un intermediario. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.</li> <li>Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.</li> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>		
<b>FOCALIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de instrumentos de medición no convencionales</li> <li>Comparación de distancias</li> <li>Uso de unidades de medida no convencionales</li> <li>Estimar capacidades</li> <li>Identificación del número 3</li> <li>Conteo de elementos</li> </ul>		<b>MATERIAL</b>
			<p><b>Lunes:</b> listones</p> <p><b>Martes:</b> tiras de cartoncillo</p> <p><b>Miércoles:</b> Libro soberruedas pág. 59 Popotes, Colores Cintas</p> <p><b>Jueves:</b> 15 recipientes de diferentes capacidades, Arena o aserrín</p> <p><b>Viernes:</b> Presentación de power point: “ayudando a contar a la mamá conejo”</p>
<b>LUNES</b>	<p><b>INICIO</b></p> <p>La educadora iniciará en esta sesión mostrando dos elementos que a simple vista sean de tamaños distintos, preguntará ¿Qué objeto es más grande? ¿Cómo sabemos que es más grande? Se les invitará a los alumnos a observar y hacer las comparaciones necesarias para saber qué objeto es más grande</p> <p><b>DESARROLLO:</b> La educadora enseguida presentará algunos listones de diferentes tamaños y colores, los colocará sobre el piso y pedirá a los alumnos que observen su color y tamaño, si es necesario les presentará los nombres de cada color y les pedirá que caminen sobre ellos, para después preguntarles ¿Qué listón está más largo? ¿Cuál será el más corto? Se les invita que hagan una comparación de dos listones colocando uno sobre otro. Tocando las puntas juntas, los alumnos deben darse cuenta que es necesario que los listones estén en la misma dirección y distancia.</p>		



## Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p><b>CIERRE:</b> En plenaria se comenta con todo el grupo cuál de los listones fue el más grande, se dejará que los alumnos expresen sus comentarios acerca de los tamaños. Para terminar la educadora coloca al centro del salón, donde todos puedan observar un objeto de tamaño mediano, la educadora solicitará un objeto más grande, se dejará que los alumnos hagan sus aproximaciones y muestren objetos más grandes.</p>
<b>MARTES</b>	<p><b>INICIO:</b> La educadora con anterioridad pide a los alumnos 8 tiras de colores, según las instrucciones que se anexan en la parte inferior de esta planeación. Presenta las tiras y pide que las observen muy bien, se les pregunta ¿De qué color es la tira más larga?. Es necesario que para iniciar la educadora haga este ejercicio de comparación de tamaños con los alumnos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Organizados en equipo colocan las tiras sobre su mesa, comentan entre ellos lo que observan y después meten las tiras blancas en la bolsa opaca. Por turnos, un niño saca de la bolsa, sin ver, una tira blanca y elige la tira de color que crea que es más larga que la tira blanca que tomó, sin tocar la tira de color. Después, verifica si acertó comparando ambas tiras en la mesa. La educadora propicia que los niños busquen la manera de comparar ambas tiras, ya sea superponiéndolas o colocando una junto a la otra, observa si hacen coincidir uno de los extremos de una tira con el extremo de la otra.</p> <p>Los niños para referirse a que una tira tiene mayor o menor longitud, pueden utilizar términos como "tamaño grande", "más grande", "más chica o pequeña", "más larga", "más corta".</p> <p>En caso necesario, la educadora puede ayudarlas a colocar juntos los extremos de las tiras para facilitar que comparen sus longitudes, también les puede mostrar que de no hacerla así lo "grande" y lo "chico" cambiaría en cada ocasión.</p> <p>Si es correcta la elección del niño, toma una ficha. Si un niño saca la tira blanca más grande y al tener que elegir una tira de color más larga (que no habría en este caso), dice que no hay una tira más larga, también toma una ficha. Posteriormente, regresa ambas tiras, la de color a la mesa (junto a las otras tiras y sin encimarlas) y la tira blanca en la bolsa. El juego termina cuando algún integrante del equipo junte 5 fichas.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>También pueden jugar a elegir la tira que crean que es más corta o igual. Esta actividad debe repetirse en otra ocasión. Utilizando entonces los paquetes 1 y 3</p>



## Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



### MIÉRCOLES

**Video pausa activa:** <https://www.youtube.com/watch?v=-E1nbjj55B8>

**INICIO:** Se iniciará cuestionando a los niños las siguientes interrogantes: ¿Qué es medir? ¿Para qué te sirve medir? ¿Cómo se mide? ¿Con qué se mide? ¿Qué otras herramientas se pueden usar para medir? Permitiendo que los niños expresen sus ideas y escuchándolos con atención.

**DESARROLLO:** Después de escucharlos, se les pedirá que observen el siguiente video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=GQCWR1x-dH0>

Al finalizar el video, se les pedirá a los niños que hagamos un juego midiendo los objetos que estén a nuestro alrededor, pero utilizando la mano, un popote, una cinta o un color, ya que hayan terminado de medir los objetos se hará una comparación de o que midió cada uno y con qué se midió. Posteriormente los niños van a colocarse en la puerta del salón y van medir con pasos la distancia de la puerta de su salón hasta llegar a su lugar, al terminar en su libro de sobrerruedas en la página 59 van a hacer lo siguiente: rodea con color verde a quien recorre mayor distancia para llegar al autobús escolar y con azul a quien recorre menor distancia.

**CIERRE:** Al finalizar se cuestionará a los niños: ¿Con que medimos los objetos? ¿Miden lo mismo? ¿Qué objeto fue el que midió más? ¿Cuál fue el que midió menos? ¿De los niños quién camino más para llegar al autobús escolar?

### JUEVES

**Video pausa activa:** <https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>

**Inicio:** Se retomará la actividad que realizaron el día de ayer cuestionando a los niños: ¿Qué objetos medimos ayer? ¿Con qué instrumentos los medimos? ¿Todos median lo mismo? ¿Por qué? Después de su intervención y escuchando con respeto se les dirá que hoy conoceremos otra forma de medir por ejemplo el peso de los objetos

**Desarrollo:** Se les dirá a los niños que haremos una actividad especial, se colocarán dos mesas, en una se pondrán los recipientes de diferentes capacidades y los objetos que no son recipientes, así como la cubeta con el aserrín o arena y cucharas, se les indicará a los niños que pasarán a elegir uno que se puedan llenar con arena o aserrín y lo coloquen en la mesa vacía. Al terminar se verificará que hayan tomado todos los recipientes que pueden ser llenados con arena o aserrín y se les cuestionará: ¿por qué no tomaron el cuaderno? ¿Cómo saben que un objeto puede ser llenado con arena o aserrín? ¿Cómo se les llama a los objetos que les cabe algo? Sin importar sus respuestas, ya que todas son válidas, se les dirá que también se llaman envases o recipientes. En su libro de sobrerruedas en la página 60, se les indicará lo siguiente: Ayuda a Tita Edel a preparar las galletas con poca azúcar. ~ Marca con una  $\surd$  el objeto que utilizarías para obtener la medida necesaria



## Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



	<p><b>Cierre:</b> Para finalizar se les cuestionará ¿Qué medimos cuando vaciamos algún ingrediente a un recipiente? ¿En cualquier objeto podemos vaciar algún ingrediente?</p>
<b>VIERNES</b>	<p><b>Video pausa activa:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FzSbcGSaiIU">https://www.youtube.com/watch?v=FzSbcGSaiIU</a></p> <p><b>Inicio:</b> Se iniciará con una asamblea cuestionando a los niños: ¿Ustedes saben contar? ¿Hasta qué número sabes contar? ¿Es difícil contar? ¿Te gustaría contar animalitos? Después de escucharlos con atención, se les dirá que se les presentará una historia de una mamá coneja</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se les pedirá que deben estar atentos para poder contar los animalitos en la siguiente historia, se les pone la presentación de power point: “ayudando a contar a la mamá conejo”, al finalizar la presentación se les dará su cuaderno de trazos y en la página 18 harán el trazo del número 3 y contarán los helicópteros y en la página 19 van a engordar el número 3 y pegarán tres conejos, que previamente se les pedirá a los padres de familia o se usarán unas pegatinas de conejos.</p> <p><b>Cierre:</b> Al finalizar se les cuestionará a los niños: ¿Cuántos hijos conejos tenía la mamá coneja? ¿En dónde estaban escondidos? ¿Cuántos conejos pegaste en tu cuaderno de trazos?</p>



## Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



### M 23. Tiras de cartoncillo

#### **Cantidad:**

Un juego de 42 tiras de cartoncillo, de 2 cm de ancho para cada equipo de cuatro niños, organizadas en 5 paquetes, como se describe:

#### **Paquete 1:**

8 tiras de color blanco: 6cm, 7cm, 8cm, 9cm, 10cm, 11cm, 12cm y 13cm.

#### **Paquete 2:**

8 tiras con las siguientes características: verde de 6cm, azul de 8cm, gris de 9 cm, café de 12cm, naranja de 15cm, morada de 18cm, amarilla de 20cm y rosa de 21cm.

#### **Paquete 3:**

8 tiras con los siguientes colores y largos: roja de 6cm, café de 7cm, azul de 8cm, naranja de 9cm, verde de 10cm, morada de 11cm, amarilla de 12cm y gris de 13 cm.

#### **Paquete 4:**

10 tiras blancas de 3cm cada una.

#### **Paquete 5:**

8 tiras negras de 4cm cada una.