



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación
PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	NOVIEMBRE	TREMEMSTRE 3	SEMANA 10
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. 		
FOCALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de su nombre oral y escrito • Práctica social del lenguaje • Identifica y práctica normas de cortesía 		MATERIAL Miércoles: Libro soberruedas pág. 23 y crayolas. Jueves: Cuaderno de trazos pág. 32, crayolas, serpentinas y pegamento. Viernes: Tapa de huevo, fichas, plastilina, Cuaderno de trazos planita del nombre Pág. 33 y 34
Miércoles	<p>Lenguaje oral Activación: https://www.youtube.com/watch?v=iySbJzFJpI Desarrollar lenguaje oral, memoria visual y auditiva: https://youtu.be/G3LrhTj1kPM Inicio: Se dará inicio con interrogantes a los niños: ¿conoces las palabras mágicas? ¿Cuáles son? ¿Cuándo las debemos de usar? ¿A qué personas las debemos de decir?, al terminar de escuchar con atención a los niños sobre sus respuestas se les explicará que existen unas palabras que se deben usar en todo momento. Desarrollo: Al terminar de explicar el significado de las palabras de cortesía básicas: gracias, por favor, con permiso, se les pondrá el siguiente video con una historia https://www.youtube.com/watch?v=B03QsVxgN2Y al finalizar el video, ¿de qué nos habla el cuento? ¿qué podemos hacer con las palabras mágicas en los otros?. Ahor en su libro de soberruedas en la página 23 los niños van a colorear las palabras pro favor y gracias, diciendo frases en donde se ocupen, Mientras colorean las palabras se les pondrá el siguiente video con una canción sobre las palabras mágicas. https://www.youtube.com/watch?v=oTtHFLDwfag CIERRE: Al finalizar se les preguntará ¿Cuáles son las palabras mágicas? ¿Cuándo las tenemos que ocupar? ¿Qué significan esas palabras?</p>		
Jueves	<p>Lenguaje oral y escrito Activación: https://www.youtube.com/watch?v=z-Hht7hqX-k Práctica de motricidad fina: Abrochar y desabrochar la chamarra o el suéter. Inicio: Se iniciará cuestionando a los niños ¿Reconoces tu nombre escrito? ¿Sabes escribir tu nombre? ¿Cuántas letras tiene tu nombre? ¿Es difícil para ti escribirlo? ¿Cuál es tu nombre completo? Después de escuchar sus respuestas con atención y que cada uno de ellos diga su nombre completo, se les dirá que realizaremos una actividad con su nombre. Desarrollo: Vamos a observar el siguiente vídeo https://www.youtube.com/watch?v=1-ANpjqHJI .Se les explicará que es muy importante que identifiquemos nuestro nombre y que también debemos de saber escribir, por lo que el día de hoy lo decoraremos; en su cuaderno de</p>		

trazos en la página 32 se les escribirá su nombre previamente y se les pedirá que primero reconozcan su nombre, que cuenten las letras que lo forman y que lo decoraremos usando serpentinas, se les dará entregar del material y los niños van a pegar la serpentina como gusten decorando su nombre

Cierre: Al finalizar presentarán su nombre a los compañeros y lo dirán con voz fuerte y se les cuestionará si les resulta difícil identificar su nombre

Lenguaje escrito

Activación: <https://www.youtube.com/watch?v=YXi2iMq8HDU>

Practica de motricidad fina: Caja de huevo y fichas para trabajar la técnica de pinzas.

Inicio: Recordaremos la actividad que se realizó el día de ayer cuestionando a los niños. ¿Recuerdan qué hicimos el día de ayer? ¿cuántas letras tiene tu nombre? ¿Se te dificulta escribirlo? ¿Quieres intentarlo?

Desarrollo: Vamos a observar el siguiente vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=PNmOtdGniBg> . Oigan niños todos tiene su nombre, pero el niño no tiene nombre, ¿Ustedes sí tienen nombre? Se les colocarán en el centro del salón tarjetas con los nombres de los niños, se les pedirá a cada uno de ellos que busquen el suyo y cuando lo encuentren vana air a su lugar y en la página 33 del cuaderno de trazos lo van a copiar, no importando cómo les salga, pero que lo deben de intentar, al finalizar en la página 34 van a repasar el nombre que se les escribirá previamente varias veces en la página, para completar una plana de su nombre.

Cierre: Al terminar su trabajo se les cuestionará ¿Te fue difícil copiar tu nombre? ¿Lo identificaste rápido o te llegaste a confundir? ¿Tu nombre es igual al de algún compañero? ¿Por qué?

Viernes