



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	SEPTIEMBRE	TRIMESTRE 1	SEMANA 4
APRENDIZAJES ESPERADOS	● Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. ● Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. ● Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
FOCALIZAR	● Desarrolla estrategias de conteo ● Iguala cantidades ● Identifica donde hay más y dónde hay menos ● Desarrollo de la percepción de una y dos objetos ● Aprende y practica el trazo correcto del número 1.		MATERIAL ● cuadernillo de la pág. 7 y 8 ● Memorama de puntos ● Árbol de puntos ● Baraja de puntos y tablero de lotería ● Dado (puede ser uno ya construido, que se tenga)
LUNES	ACTIVACIÓN: https://www.youtube.com/watch?v=qVbBA9Vsfx4 Inicio Se iniciará con la siguiente canción https://www.youtube.com/watch?v=Xto3WN2VbMM&t=1s la educadora pide a los alumnos reciten los números. Desarrollo Para iniciar esta semana se retomará el juego de la lotería de la semana 3, esta vez el alumno tomará una tarjeta de su baraja de puntos, los contará y cantará el número por turnos, respecto a su baraja; la educadora ayuda a contar enseñándole algunas estrategias de conteo, Los de modalidad presencial pueden estar en equipo, cantar por turnos el número de su baraja y con un solo tablero ir buscando la cantidad, el alumno que primero lo encuentre se lleva un punto, gana el que al final tenga mayores puntos. (al ganar un punto le podemos dar una ficha) Cierre La educadora proyecta el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=3IkqspehhPc https://www.youtube.com/watch?v=1iK_4KIOLqc		



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



	La educadora pondrá 3 colores y 5 lapiceras en la mesa, uno de los alumnos contará y seguidamente será cuestionado: ¿Qué hay más? ¿Qué hay menos? ¿Cuántos colores hacen falta para tener la misma cantidad que lapiceras? Pedirá que el niño tome 3 colores y 5 semillas de frijol, él comparará los objetos y deberá responder a las preguntas: ¿Qué hay más? ¿Qué hay menos? ¿Cuántos colores hacen falta para tener la misma cantidad que las semillas de frijol?
MARTES	Inicio: La educadora presentará una ficha de dominó en grande sin puntos, o puede dibujarla en el pizarrón, les propone formen la ficha de puntos según les indique, por ejemplo, formar una ficha con tres puntos, se pregunta ¿hay tres puntos? Cuantos puntos faltan para llegar a cuatro, se discute con los niños haciendo ejercicios de conteo Desarrollo: La semana pasada aprendieron a jugar la lotería de números ahora aprenderemos a jugar Memorama de puntos se les presenta a los alumnos el material, “baraja de puntos” sólo se ocuparán las tarjetas del 1 al 5 se les enseña cómo contar los puntos de las tarjetas y se indica que formarme parejas, coloquen todas las tarjetas boca abajo y las revuelvan. Se destapa por turnos dos caras y si tienen la misma cantidad queda con ellas, si no las vuelve a colocar en el lugar de donde las tomó, cuando se encuentra las cartas que hagan parte porque tiene la misma cantidad. puede volver a tomar otras dos cartas hasta que las tarjetas se terminen. Gana el que tenga mayor número de cartas Cierre: La educadora reparte una sola tarjeta de la baraja y pide que busquen su par, en el resto de tarjetas que estarán colocadas en la mesa de los alumnos. Es necesario que la educadora haga comparaciones directas de cada par de tarjetas, que las muestren los alumnos y estos manifiesten si son iguales o no lo son.
MIÉRCOLES	Inicio Seguiremos con las estrategias de conteo y desarrollando la identificación por percepción en colecciones pequeñas. La educadora realizará continúa con ejercicios de comparación de dos cantidades e identificar donde se encuentra la misma cantidad. Es necesario tomar en cuenta que el rango que se usa en el 1 al 5 Un apoyo que se recomienda para avanzar en el uso de los números como recurso para determinar la cardinalidad de las colecciones es ir construyendo con los niños una banda numérica que se vaya incrementando la sucesión numérica escrita conforme los niños avanzan en la serie numérica oral. Esta es recomendable colocarla a la vista de todos, para que la consulten



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



	Desarrollo Utilizaremos las tarjetas pequeñas de puntos, jugaremos al “El árbol de pájaros” se les entrega un tablero del árbol en el cual se han hecho nidos unos pájaros, se les da sus 12 tarjetas, se lanza el dado y los alumnos deben ir colocando sus tarjetas encima de los nidos que corresponde a la cantidad. Cierre La educadora debe ser paciente en estos ejercicios porque los alumnos están en el proceso de conteo y de identificar estrategias de conteo o comparación Para cerrar la actividad pueden jugar con las tarjetas de puntos, pero ahora con la modalidad del Memorama
JUEVES	Inicio: Se propone a los alumnos jugar “El Rey pide” la educadora solicita muestra el objeto que solicita <u>el Rey, por ejemplo:</u> el rey pide un color, los alumnos mostrarán el color en la mano y así solicitar una caja, un zapato, tres cuadernos, dos libros, una mochila etc. Posteriormente se les dice a los alumnos que escribirá en el pizarrón el número 1 indicando con flechas la dirección del trazo. Se pregunta a los niños si saben para qué son las flechas. Explicar que hay que seguir las flechas para el trazo del número. Pida que pasen por turnos a borrar el número siguiendo la dirección que indican las flechas. Dibujar con diferentes colores el número uno varias veces, las que sean necesarias para que todos participen en la actividad. Desarrollo: Se lee las instrucciones de la actividad del libro del alumno, de soberruedas en la pág. 27 y se pregunta a los alumnos. Se supervise que hagan en forma correcta la actividad del libro. Remarcando el número uno varias veces, se les puede proponer un concurso, donde ganará el alumno que más gordo tenga el número uno. Cierre: Se juega a levantar un hombro, una mano, una pierna, cerrar un ojo, jalar una oreja, para reforzar la noción de lo que representa el símbolo del número 1 y se finaliza realizando la pág. 7 del cuadernillo de trazos
VIERNES	Inicio: Recordar a los alumnos que la sesión anterior vio el número uno, se preguntará ¿Dónde hay un elemento o cosa?, por ejemplo: una lámpara, una cabeza, una mamá, se pide a cada alumno diga donde hay un elemento, Se invita a los alumnos a salir al patio de la escuela y se les pide que cada uno formen el número uno con su cuerpo (es probable que se paren muy derechos o se acuesten en el piso con las manos pegadas al cuerpo) Desarrollo: Se proporcione gises de colores para que tracen en el piso un número 1. La educadora verifica la forma en que lo trazan y observe quiénes lo hacen en forma inadecuada. Al finalizar se realiza la pág. 28 del libro de sombrerudas



Planeación semanal Lenguaje y Comunicación *PRIMERO DE PREESCOLAR*



Cierre: Ya en su salón los alumnos deben realizar la actividad de la pág. 8 del cuadernillo de trazos siguiendo las flechas se iniciará con el color rojo y se marcará el uno, continuando con el siguiente número. Se puede entregar una estrellita al ganador, y posteriormente repetir la actividad con los colores azul, amarillo y verde.