



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	SEPTIEMBRE	TREMESTRE 1	SEMANA 5
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</li> <li>• Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.</li> </ul>		
<b>FOCALIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación espacial.</li> <li>• Estimar, comparar y medir longitudes.</li> </ul>		<b>MATERIAL</b> <b>Materiales:</b> Sillas, un vaso y un plato de plástico para cada niño. Tiras paquete 1 y 2
<b>LUNES</b>	<p><b>Activación:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cWeHeD7FoSM">https://www.youtube.com/watch?v=cWeHeD7FoSM</a></p> <p><b>Inicio:</b>            La educadora invitará a los niños a jugar “las sillas”, se colocarán formando un círculo, dejando espacio suficiente para que se puedan mover y jugar, tienen que poner mucha atención a las indicaciones de la maestra, dar las siguientes indicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar la silla abajo del pizarrón, ¿cómo deben acomodar su silla? (mover la silla y pedir que se sienten)</li> <li>• Colocar la silla a un lado del pizarrón, ¿cómo deben acomodar su silla? (mover la silla y pedir que se sienten)</li> <li>• Colocar la silla en frente del pizarrón, ¿cómo deben acomodar su silla? (mover la silla y pedir que se sienten)</li> <li>• Colocar la silla lejos del pizarrón, ¿cómo deben acomodar su silla? (mover la silla y pedir que se sienten)</li> </ul> <p>Realizar los ejercicios que le sean posibles de acuerdo a su espacio o salir al patio de la escuela.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La educadora propone armar entre todos una construcción determinada puede ser un puente, casa o granja, según las posibilidades de cada grupo. Los niños se sientan en círculo y la maestra conduce la actividad dándoles a cada alumno que pasa al centro indicaciones de cómo colocar algunos elementos, por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloca un bloque azul en medio del círculo</li> <li>• Coloca un cubo a un lado del bloque</li> <li>• Coloca el bloque rojo en frente del bloque azul</li> </ul> <p>Y así sucesivamente. Se interpretan las consignas entre todos y se reflexionan las indicaciones que la educadora dió y cómo se están colocando las piezas</p> <p><b>Cierre:</b> La educadora sigue dando indicaciones de espacialidad (arriba, abajo, atrás, en frente, a un lado etc.) pero esta vez todos deben colocarse de manera física, por ejemplo: los niños se colocan a un lado de las sillas, arriba de una hoja etc.</p>		



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



### MARTES

**Activación:** <https://www.youtube.com/watch?v=cWeHeD7FoSM>

**Inicio:** La educadora inicia esta sesión dando algunas indicaciones a los alumnos, que muevan su cuerpo, según indique: Manos arriba, manos abajo, pierna arriba, hombro arriba, etcétera

**Desarrollo:**

Mencionar a los niños que jugarán a las estatuas de marfil, pedir que salgan al patio con su silla, vaso y plato, colocar su silla en el lugar que ellos prefieran, pedir que coloquen su vaso y su plato arriba de su silla, y cuando canten, cada quien caminará alrededor de su silla y al final de la canción, se quedarán en la posición que quieran, sin moverse, como una estatua. Pueden quedarse sentados o parados, el vaso y el plato pueden quedar en cualquier parte de su cuerpo o de la silla.

Todos cantan: "A las estatuas de marfil ¡una, dos, tres, así! el que se mueva baila twist/ con su hermana la lombriz/ y con su tío José Luis/ que le apesta el calcetín/ yo mejor me quedo así". Después de cantar varias veces, escoger a una "estatua" pedir al resto del grupo que se acerquen. Los niños deberán decir cómo está colocado ese niño, hacia dónde está mirando, dónde y cómo colocó por ejemplo el vaso, si está abajo, arriba, delante, atrás, izquierda o a "la derecha de"

**Nota:** La educadora propicia el trabajo con las relaciones espaciales tomando como punto de referencia al niño, la silla, o estableciendo relaciones entre el vaso y el plato. Por ejemplo: ¿quién tiene el vaso con la mano derecha?, ¿quién está atrás de Cristina?

**Cierre**

Para concluir realizan la actividad de su libro de **soberruedas, la pág. 29**, al término de la actividad, se reparte el material troquelado de ubicación espacial a cada alumno y elija a varios de ellos para que sean ellos quienes decidan que objeto poner arriba y cuáles debajo de la imagen.

**Activación:** <https://www.youtube.com/watch?v=cWeHeD7FoSM>

### MIÉRCOLES

**Inicio:** Se inicia con la proyección de un video (grande – mediano – pequeño) realizar las pausas necesarias para realizar los planteamientos de tamaño a los niños. <https://www.youtube.com/watch?v=3Stu1CojSZc>

**Desarrollo:** Previamente enviar el material o las indicaciones para que cada alumno cuente con su paquete de tiras blancas y de color, pedir a los alumnos que ordenen las tiras en su mesa por tamaños (de pequeñas a grandes) Formar equipos de cuatro integrantes, entregar a cada equipo su paquete de tiras blancas y de color. Pedir a cada equipo que ordenen las tiras en su mesa por tamaños (de pequeñas a grandes)



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



**Cierre:** Se propone a los alumnos realizar la actividad que propone su **cuadernillo de trazos en la pág. 9**

- Remarcar el número uno siguiendo las flechas con el dedo índice varias veces.
- Después de remarcar los números con el dedo pegar pedacitos de serpentinas.
- Para finalizar intentar trazar el número con su crayola en los espacios en blanco.

### JUEVES

**Activación:** <https://www.youtube.com/watch?v=cWeHeD7FoSM>

**Inicio:** Se forman equipos de cuatro integrantes, con su respectivo paquete de tiras blancas y de color. Cada equipo coloca las tiras sobre su mesa, comentan entre ellos lo que observan y después meten las tiras blancas en la bolsa opaca, juegan a sacar una de las tiras y compararla con uno de sus compañeros para determinar cuál es la más grande

**Desarrollo:**

Un segundo momento, en equipos, un niño por turnos saca de la bolsa, sin ver, una tira blanca y elige la tira de color que crea que es más larga que la tira blanca que tomó. Después, verifica si acertó comparando ambas tiras en la mesa. Es necesario propiciar que los niños busquen la manera de comparar ambas tiras, ya sea superponiéndolas o colocando una junto a la otra, se observa si hacen coincidir uno de los extremos de una tira con el extremo de la otra.

Los niños para referirse a que una tira tiene mayor o menor longitud, pueden utilizar términos como "tamaño grande", "más grande", "más chica o pequeña", "más larga", "más corta". En caso necesario, se puede ayudar a los niños a colocar juntos los extremos de las tiras para facilitar que comparen sus longitudes. Si es correcta la elección del niño, toma una ficha. Si un niño saca la tira blanca más grande y al tener que elegir una tira de color más larga (que no habría en este caso), dice que no hay una tira más larga, también toma una ficha. Posteriormente, regresa ambas tiras, la de color a la mesa (junto a las otras tiras y sin encimarlas) y la tira blanca en la bolsa. El juego termina cuando algún integrante del equipo junte 5 fichas.

**Cierre:**

Los niños realizan una serie de comparaciones de objetos que tiene a su alrededor (Objetos grandes, pequeños, largo, corto etc.)



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



### VIERNES

**Activación:** <https://www.youtube.com/watch?v=cWeHeD7FoSM>

**Inicio:** Llevar al grupo al patio y pedir a los niños que comparen objetos, por ejemplo, una pelota, bote de basura, un pedazo de madera etc. Repetir varias veces la actividad. (para los virtuales buscar los objetos en casa)

**Desarrollo:**

Reunir diferentes materiales (lápices, cuaderno, hojas, plumones, de diferentes tamaños) en una mesa de trabajo y ponerlos al centro de un círculo formado por los niños sentados en sus sillas. Tomar un objeto y pedirle a un niño que muestre un objeto que sea más grande o más pequeño que el que la maestra muestra. Se realiza la actividad de la **libro soberruedas** página 30.

**Cierre:**

Realizar la actividad del libro de trazos en la págs. 10 el número uno siguiendo las flechas con el dedo índice varias veces.

- Se recomienda pegar sopa a la primera fila del uno para posteriormente intentar con el lápiz trazar el número uno en la cuadrícula.