



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	SEPTIEMBRE	TRIMESTRE 1	SEMANA 3
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.</li> <li>● Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li> <li>● Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</li> </ul>		
<b>FOCALIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.</li> <li>● Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li> <li>● Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</li> </ul>		<b>MATERIAL</b> Tableros y fichas de lotería, Ver anexo Tarjetas de números con el dibujo de la cantidad 2, 2 y 3
<b>LUNES</b>	<p><b>Inicio:</b> La educadora coloca las sillas alrededor del salón de clases y pide ejecutar diversos movimientos con una sola parte del cuerpo: levantar un brazo, mover una pierna, girar un pie, cerrar un ojo, jalarse una oreja. Continúa con el conteo de colecciones, pedirá al alumno buscar en su entorno la cantidad de objetos que la educadora indique con las siguientes consignas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuatro Zapatos</li> <li>● Tres Suéteres</li> <li>● Un objeto.</li> </ul> <p>Será necesario que la educadora haga un ejercicio de conteo con todo el grupo para enseñar a contar, cabe mencionar que el rango de conteo no debe superar a cinco elementos</p> <p><b>Desarrollo:</b>            Se coloca, sobre una mesa en el centro del salón de clases, varios objetos (uno de cada clase). Pida a los niños que pasen por turnos a mostrar la cantidad de objetos que se les indique. Se escribe en el pizarrón el número 1 y se muestra un objeto, se explica que es la forma escrita de representar la cantidad cuando hay un solo objeto.</p> <p><b>Cierre:</b>            Después, se solicita a los alumnos realizar ejercicio que indica la pág. 26 del libro de soberruedas y se puede dejar de tarea realizar la pág. 3 y 4 del cuadernillo de trazos</p>		



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



<b>MARTES</b>	<p><b>Inicio:</b> Recuperar lo visto por medio del vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECxsXHIbZA">https://www.youtube.com/watch?v=ECxsXHIbZA</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> En esta sesión se busca que los alumnos empleen procedimientos personales (correspondencia, conteo o percepción visual) para determinar la cantidad de elementos de una colección representada gráficamente y que construyan con material concreto otra con igual cantidad</p> <p>La educadora organiza al grupo en equipos. Para esta actividad se va a utilizar algunas tarjetas con diferentes cantidades; 1, 2, y 3. De juguetes dibujados en cada una, se les muestra a los alumnos una cada vez. Después de que la vean, cada equipo va a formar una colección de juguetes con la misma cantidad de la que se les mostró. Después se reúnen con otro equipo para que comparen dos colecciones y vean si tienen la misma cantidad</p> <p><b>Cierre:</b> Realizar las actividades del Cuaderno de trazos en las págs. 5 y 6</p>
<b>MIÉRCOLES</b>	<p><b>Inicio:</b> La educadora iniciará con materiales cotidianos, para comparar grupos con cantidades de diferentes de objetos. Se inicia comparando dos grupos de elementos, preguntando dónde hay más, dónde hay menos. Enseguida se presenta los tableros de una lotería y la educadora hace un ejercicio de cantar los números con las tarjetas.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>La educadora explica cómo se juega la lotería y hace un pequeño ejercicio común, muestra la baraja de puntos, cuentan todos juntos cuantos puntos hay en cada tarjeta de la baraja, la educadora les enseña a contar los puntos y a identificar esa cantidad en otros elementos de sus tableros.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>La educadora propone hacer un ejercicio de conteo con algunos elementos; enseña a realizar filas, deslizar de izquierda a derecha etc. El conteo no debe ser mayor a 5</p>
<b>JUEVES</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>La educadora propone a los alumnos hacer un ejercicio “atrapemos fichas”, para esto, nuevamente en esta sesión se ocupará la baraja de puntos; uno de los alumnos presentará una de las fichas y con ayuda de la educadora contarán los puntos que contiene, el resto del grupo colocan frente a ellos la misma cantidad de fichas que les solicita la ficha. La educadora hace un recorrido rápido para ver si atraparon la cantidad correcta de fichas, de lo contrario pueden realizar la corrección necesaria.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Enseguida se pasa a jugar nuevamente la lotería numérica, se explica cómo: los niños que tienen la baraja de puntos, van tomando las cartas una a una, las muestran y dicen con voz fuerte la cantidad de puntos que tenga. Si los niños cuentan mal, la educadora les ayuda mostrando al grupo cómo se cuenta.</p>



## Planeación semanal Pensamiento Matemático PRIMERO DE PREESCOLAR



colocan sus tableros sobre la mesa. La educadora elige a un compañero a quien le ayudará a contar cada tarjeta del juego de barajas de puntos, éste "cantará" las cantidades.

Cuando sus compañeros escuchen el número, buscan en su tablero si tienen la cantidad que se dijo de puntos o dibujos, colocan una ficha arriba de todas las colecciones que tienen ese número de elementos. El juego termina cuando un niño complete su tablero y grite ¡lotería! Revisan que las cantidades de los casilleros del tablero del niño ganador, hayan sido mencionadas.

**Cierre:** La educadora coloca la baraja de puntos sobre la mesa y pide que los alumnos identifiquen una de las cartas, por ejemplo: "identifiquen la tarjeta que tiene un punto" se espera que los alumnos hagan la discriminación de las tarjetas y encuentren la tarjeta que la educadora indica.

### VIERNES

#### **Inicio**

En esta sesión la educadora inicia mostrando dos conjuntos de elementos, por ejemplo: un conjunto de tres elementos que se comparará con un conjunto de cinco elementos, la educadora pregunta ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? Será necesario que los alumnos tengan la experiencia de comparar dos conjuntos de distintos números de elementos, objetos largos y cortos, pesados y livianos. Estos ejercicios favorecerán a los alumnos conozcan el concepto de más o menos

#### **Desarrollo**

Para continuar con el conteo de colecciones los alumnos ocuparán su baraja de puntos, los alumnos elegirán una tarjeta de las cinco que tienen, un compañero lanza un dado y la educadora les da alguna de las siguientes consignas:

- Gana tarjeta aquellos alumnos que tengan un número de puntos mayor que ..... (según la puntuación del dado)
- Gana tarjeta el alumno que tenga menos puntos que.
- Gana tarjeta el alumno que tenga la cantidad de 1, 4, o 3
- Pueden variar las consignas

Gana el juego el alumno que tenga más tarjetas

#### **Cierre:**

Se realiza un conteo tomando una de las tarjetas de la baraja de puntos y se les solicita que con plastilina coloquen bolitas encima de cada punto