



## Planeación semanal Pensamiento Matemático TERCERO DE PREESCOLAR



MES	SEPTIEMBRE	TRIMESTRE 1	SEMANA 5
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas figuras y cuerpos geométricos</li></ul>		
<b>FOCALIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reproduce patrones</li><li>● Identifica las figuras geométricas básicas</li><li>● Forma otras figuras</li><li>● Cuneta hasta el número 16</li></ul>	<b>MATERIAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ cuadros cortados bicolores</li><li>▪ tangram</li><li>▪ libro de sobre ruedas 29 y 30</li><li>▪ cualquier objeto grande que sea visible para los alumnos</li><li>▪ libro trazos pág. 10 y 11</li><li>▪ Harina</li></ul>	
<b>LUNES</b>	<p><b>Inicio:</b> La educadora presentará dos cuadrados cortados en diagonal de tal manera que se tenga cuatro triángulos los cuales armará haciendo una combinación de formas y colores, preguntará ¿Qué pasa si cambiamos esta pieza en otra posición? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7c0MpOHV6U">https://www.youtube.com/watch?v=w7c0MpOHV6U</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> La educadora mostrará a los alumnos las piezas de bicolores, les indica que podrán hacer algunas combinaciones con sus piezas, pide que con los cuadrados bicolores formen un tapete en su mesa. Si lo cree necesario la educadora puede mostrar ejemplos.</p> <p><b>Cierre</b> Los alumnos realizarán una presentación de sus producciones, además explicarán cuántas piezas usaron para realizar su tapete</p>		



## Planeación semanal Pensamiento Matemático TERCERO DE PREESCOLAR



### MARTES

#### Inicio.

Esta sesión la inicia presentando el rompecabezas de un cuadrado, no más de 6 piezas, les pregunta ¿Quién puede armar este cuadrado?, deja que los alumnos manifiesten las maneras de armarlo e intentan juntos armarlo. Enseguida recuerdan la actividad de la sesión pasada donde formaron su tapete

**Desarrollo:** Se les pide nuevamente elaboren de manera rápida otro tapete, como el día de ayer, una vez que los alumnos han diseñado varios tapetes, la educadora solicita que reproduzcan el modelo diseñado por otra pareja utilizando exactamente las mismas piezas y ubicación, de manera que los dos tapetes sean iguales. Para ello, la educadora propone el intercambio de lugares entre parejas y entrega a cada pareja otro juego de cuadrados bicolors para que reproduzcan el tapete de la otra pareja.

Cada pareja selecciona en su material los cuadrados que considera necesarios para la reproducción del tapete. Comparan su construcción con el tapete que les prestaron y hacen los cambios pertinentes hasta igualarlos. Cuando en cada pareja los niños están de acuerdo en que la reproducción es igual al tapete que les prestaron, desbaratan el que hicieron, toman su material y cambian de lugar para reproducir el tapete de otros compañeros. Es necesario que la educadora la producción de los alumnos y pregunte a los niños en qué se parecen y en qué son diferentes los tapetes que diseñaron (qué figuras aparecen, cuántas piezas se usan en cada uno). Algunos niños comentan sus hallazgos al grupo.

#### Cierre:

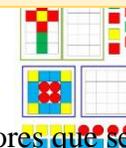
La educadora selecciona uno de los tapetes y la reproducción del mismo, para que todos juntos puedan comparar e identifiquen las piezas que colocaron igual en la misma posición y aquellas donde sus compañeros no acertaron

### MIÉRCOLES

#### Inicio

<https://youtu.be/WU7VotBMP8A>

El video que se deja en esta sesión da algunas ideas de ejercicios para ubicar a los alumnos. La educadora preparará una serie de cuadros de colores para que todos juntos armen una de las flores que se muestra en la imagen y de esta manera permitir que los alumnos tengan referencia para la siguiente actividad



**Desarrollo:** La educadora presenta dos tapetes de Anita y Mary, (Material que se anexa), pregunta qué creen que van a hacer, quizás recuerdan que ellos ya trabajaron con los cuadrados bicolors en el diseño de tapetes por pareja. Les pregunta ¿creen que podrían reproducir los tapetes que diseñaron Anita y Mary?, ¿cuáles



## Planeación semanal Pensamiento Matemático TERCERO DE PREESCOLAR



	<p>cuadrados bicolors les conviene utilizar?, ¿creen que cada uno de ustedes pueda construir unos tapetes iguales a los que se muestran la imagen? La educadora da oportunidad de reproducirlos</p> <p><b>Cierre:</b> La educadora proporciona el tangram para reproducir otras formas, modelos que proporcionará la educadora.</p>
<b>JUEVES</b>	<p><b>Inicio</b> La educadora presenta el video “cerca lejos” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G4_tcYRN2zU">https://www.youtube.com/watch?v=G4_tcYRN2zU</a> Después, platican con el sobre lo que vio en él video.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observan la imagen</p>  <p>Se solita a al niño mencione que hay cerca y lejos del hospital. Indicarle al niño que dibuje en una hoja blanca que hay lejos y que hay cerca del hospital (recuerde que el dibujo no debe ser perfecto, la intención es que el niño reconozca lo que hay cerca de los lugares que la educadora indique) esta actividad será guardada en la</p> <p><b>Cierre</b> Para cerrar este día se les invita a realice un conteo hasta el número 10, la educadora puede contar el número de niños que asistieron el día de hoy, el número de niñas y realizar un ejercicio de agregar por ejemplo proporcionar 3 dibujos de gatos y pedir que completen a 20, proporcionar 8 y pedir que agreguen hasta llegar al número 12 de esta manera hasta que se les obligue a contar hasta el número 16. Al terminar el ejercicio pedir que realicen la pág. 10 del cuadernillo de trazos</p>



## Planeación semanal Pensamiento Matemático TERCERO DE PREESCOLAR



### VIERNES

**Inicio:** Se pregunta a los alumnos qué figuras geométricas conocen y se les pide que las relacionen con los objetos que se encuentran en el salón de clases, la educadora mencionará la figura geométrica; círculo, triángulo, cuadrado, para que ellos mencionen los objetos que encuentran a su alrededor con esas características.

**Desarrollo. Se** les reparte a cada alumno un cuadrado y dos círculos de cartulina que simulen una galleta y se les pide que las utilicen para formar un vagón de tren. Una vez que lo hayan conseguido, comenten cuántos vagones tienen que dibujar en su actividad del libro de soberruedas en la pág. 30

**Cierre:** En un plato extendido que se ha ocupado en sesiones anteriores se coloca sal o harina, se les pide a los niños que con su dedo índice tracen el número que la educadora les dicte, enseguida de este ejercicio se trabaja el cuadernillo de trazos en la pág. 11