

PLANEACIONES DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO PRIMER GRADO

MES	SEPTIEMBRE	TRIMESTRE 1	SEMANA	FECHA
APRENDIZAJES ESPERADOS	Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.			
FOCALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> • Eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren • Representaciones temporales gráficas • Conteo 		MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> • Una pelota • Una caja donde pueda contener la pelota • Un pandero, una grabadora y música grabada para el grupo. • Vaso • 	
Lunes	<p>INICIO</p> <p>La educadora inicia presentando una pelota a en una caja, la saca y la pateo, con ello interroga ¿Qué hice primero? Patear la pelota o sacar la pelota de la caja, es necesario que los alumnos comprendan los términos de “antes y después”</p> <p>Enseguida muestra un pandero y les dice que cuando empiece a tocarlo, todos se levantan y bailan alrededor de las sillas, y cuando deje de sonar el pandero, todos se sientan. Después de que los niños bailen varias veces, se les puede pedir que mientras cantan las mañanitas caminen o aplaudan, brinquen de cojito o como conejito. Al terminar pregunta: ¿cuándo tuvieron que empezar o dejar de bailar?, ¿cuándo tuvieron que sentarse?, ¿qué hicieron primero, bailar o brincar?, ¿qué hicieron antes de empezar con este juego?, ¿qué creen que haremos después?</p>			
Martes	<p>DESARROLLO</p> <p>La educadora propone realizar tres actividades. Pone música para indicar el principio de la actividad, y quita la música para indicar el final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorear un dibujo (Debe ser sencillo que no implique mucho tiempo) • Bailar al ritmo de la música 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar las mañanitas <p>Después de realizar las actividades pregunta: ¿cuándo escucharon más tiempo la música, cuando cantaron las mañanitas o pintaron?, ¿qué hicieron antes de...?</p> <p>Les presenta tres imágenes representativas de las actividades (Bailar, cantar y pintar) y les pide que ordenen las imágenes según realizaron las actividades</p>
Miércoles	<p>CIERRE</p> <p>La educadora debe organizar una conversación con los alumnos para que expresen lo que hacen antes de llegar a la escuela, durante el tiempo que en ella y después, cuando salen. La educadora debe ayudarlos a reflexionar sobre el orden de los sucesos con preguntas como ¿esto lo haces antes de? O “¿Después de?, también es necesario que verbalicen lo que hacen todos los días y cuándo; es decir, lo que es rutinario como lavarse los dientes, bañarse, comer levantarse ir a la escuela, cenar, dormir etc.</p> <p>Se observará el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=EteGTKqf4Js</p> <p>Con base a esta información pida a los alumnos dibujen una actividad que realizan en la mañana, otra en la tarde y por último en la noche</p> <p>Enseguida si esta la educadora está en modalidad presencial realizase tres grupos de imágenes las que corresponden a actividades de la mañana, las de la tarde y noche, los alumnos deben indicar a qué grupo pertenece cada dibujo</p> <p>En modalidad virtual, será necesario que muestre una serie de actividades que son cotidianas para que los alumnos las recorten y las clasifiquen en los tres momentos. (mañana, tarde y noche). Es necesario que la educadora haga las preguntas ¿esto lo haces antes de? O “¿Después de? Para los pequeños tomen conciencia del transcurso del tiempo y de la sucesión de eventos.</p> <p>Realizar la pág. 31 de sobre ruedas</p>
Jueves	<p>CUADERNILLO</p> <p>Virtual</p> <p>Pida a los alumnos que tomen dos cucharas que utilizaran como instrumento las harán chocar de tal manera que recitarán la serie numérica con ritmo.</p> <p>La educadora dirá la sucesión numérica en voz alta del uno al cinco al mismo tiempo ellos los repetirán a la vez que harán sonar su instrumento. En presencial se pueden distribuir instrumentos como claves.</p> <p>En caso que alguien vaya a destiempo o no diga el número correcto todo el grupo volverá a empezar desde el uno. Aumente o disminuya el ritmo para atrapar su atención.</p> <p>Para finalizar realice la pág. 11 del cuadernillo de trazos</p>

Viernes	<p>CUADERNILLO</p> <p>Pida a los alumnos un vaso y fichas de colores, la educadora también debe tener un vaso. La situación problemática consiste en saber cuántos objetos se metieron en un vaso, después de que todos lo vayan haciendo al mismo tiempo. Meta un objeto al vaso, cada vez que digan un número de la sucesión numérica oral, detenga el proceso en algún número entre el uno al seis.</p> <p>La educadora lo hacen al frente al grupo y los niños, lo realizan de manera simultánea, se debe escuchar que todos van al mismo ritmo, tanto el número que se dice, como al meter, cada vez, un objeto en el vaso; si alguien se adelanta o atrasa vacían los vasos y vuelven a empezar.</p> <p>Virtual: La actividad se realiza de la misma manera, sólo solicita que sus manos sean visibles en la pantalla para que la educadora pueda observar la manera de contar y la acción de meter objetos al vaso.</p>