Planeación semanal Lenguaje y Comunicación
SEGUNDO DE PREESCOLAR

MES	SEPTIEMBRE	TRIMESTRE 1	SEMANA 6/
APRENDIZAJES ESPERADOS	• Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y lugares donde se desarrollan. • Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. • Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. • Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.		
FOCALIZAR	• Narra historias que le son familiares. • Presentación de las cinco vocales • Ejercicios de relajamiento muscular • Escribe su primer nombre, edad y fecha de nacimiento para identificarse. • Identifica diferencias en las formas de hablar de la gente y reconoce palabras que se usan en su localidad. • Vocales de diario y de fiesta.	MATERIAL **Lunes:** Lápiz y pág. 20 del libro sobrerruedas **Martes:** Lápiz y pág. 23 del libro sobrerruedas. **Miércoles:** Crayolas, libro de sobrerruedas págs..21 y 22 **Jueves:** Cola de rata, pedacitos de popotes, harina y una bandejita. **Viernes:** Blusa o camiseta con botones, harina y una bandejita.	
Lunes	**Lenguaje oral** **Activación:** https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c **Práctica de lenguaje oral:** https://www.youtube.com/watch?v=PoQFad21nn0 **Inicio:** Hable con los niños acerca de la importancia de recordar y saber identificar por escrito y auditivamente su nombre. **Desarrollo:** Ahora vamos a **e**scuchar y observar el vídeo del cuento “El nombre para niños ¿y cuál es tu nombre?” https://www.youtube.com/watch?v=lNxI0LMx8I0. Claro niños, un regalo y derecho que tenemos es nuestro		

	nombre. Nuestros papás nos los regalaron cuando nos llevaron a bautizar y a registrar. Los invito a que cada quién vaya diciendo su nombre y los demás lo escuchen. Mostrar un acta de nacimiento. Conversar sobre la importancia de tener nuestro nombre. Recuerda utilizar la presentación de power point como un recurso de acordeón. Vamos a ver la importancia de tener un nombre con la ayuda de la presentación de power point. 1.- Cuando te recogen en el colegio dicen tu nombre, 2.Tus materiales tienen tu nombre y no se confunden con los de tu hermano 3. Cuando vas al doctor te preguntan tu nombre para registrarte 4.-Cuando tu mamá o maestra te llaman dicen tu nombre 5.- Cuando le hablas a alguien le dices su nombre, etc. **Cierre:** Indique a los niños que mencionen sus nombres, vamos a jugar a la ruleta de los nombres. Posteriormente realizar la pág. 20 del libro de sobrerruedas
Martes	**Lenguaje oral** **Activación: https://www.youtube.com/watch?v=1PZJMP0SzaU** **Práctica del lenguaje oral: https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mF0N38** **Inicio:** El día de hoy vamos a pláticas de las normas de convivencia, ¿recuerdan qué son las normas de convivencia?, ¿para qué nos ayudan? Los invito qué observemos el siguiente vídeo. https://www.youtube.com/watch?v=2hpEqD5RxXE **Desarrollo:** Hablar acerca de las normas de convivencia (no se profundice mucho en ello puesto que lo hicimos en la semana de adaptación es sólo recordar. Puedes utilizar el apoyo de las diapositivas de la presentación de power point. **Cierre:** Realizar la actividad pág. 23 del libro sobrerruedas, copia las normas en las líneas y escribe tu nombre al final para comprometerte a respetarlas.
Miércoles	**Lenguaje oral** **Activación:** https://www.youtube.com/watch?v=53ePiCirfvk **Práctica de lenguaje oral:** Jugar con el dragón reciclable Inicio: El día de hoy vamos a ver algunas palabras mexicanas y cómo se dicen en otros lugares para esto los invito a que pongamos mucha atención el siguiente video, https://www.youtube.com/watch?v=fv6DizugpuY **Desarrollo:** Retome las palabras mexicanas que se indican en la actividad y pídales que las digan en voz alta. Con apoyo de la presentación de power point le voy a pedir a los alumnos que me apoyen a reconocer las vocales y que las vallamos encerrando de su color preferido. Posteriormente vamos a unir las palabras con la imagen qué corresponde de la página 21 del libro de sobrerruedas.

	Cierre: Indique a los niños que pronuncien las palabras que se muestran en la actividad. Ahora vamos a ver qué significa cada palabra con la ayuda de la presentación de power point, luego sugiera que digan otras palabras parecidas que se usen en tu localidad. por ejemplo, nosotros conocemos el bolillo que en otros lados se llama birote, o la forma en que son llamados los niños en otros lugares, morros en Monterrey, muchitos en Oaxaca. Por último, observamos cada imagen y rodea con color la o las palabras que se usen en tu localidad para designarla pág. 22 del libro sobrerruedas.
Jueves	**Lenguaje escrito** **Activación: https://www.youtube.com/watch?v=zZV5I-MJyTc** **Práctica de motricidad fina:** Ensartar en una cola de rata pedacitos de popotes. **Inicio:** Ver el cuento del duende sabio https://www.youtube.com/watch?v=ruDK-Xbb0PM cuando se termine de ver el video decir "¿Recuerdan cuál era el sonido de las vocales?" una por una irá apareciendo cada vocal (es muy importante disponer de un espacio abierto) cada que los niños mencionen la vocal, el globo aparecerá. Permitir que los niños jueguen un par de minutos con ellos. **Desarrollo:** Pegar los globos en el pizarrón (tener ya la cinta pegada en el mismo) repitiendo el nombre de cada vocal, después se comentará que la i, o y u se irán a descansar un poco, se pedirá a los alumnos que identifiquen las vocales que se quedaron. En el pizarrón y muy despacio, la Docente trazará cada vocal de manera muy lenta, exagerando su sonido. **Cierre**: Los alumnos trazarán, primero al aire con su "dedito escritor" y después en la harina o arena, las vocales que se quedaron a conocerlos "a y e" (pueden trazarlas grandes, medianas, chicas o del tamaño de una hormiguita. Preguntar "¿Creen que Ustedes, así como Tito, podrán aprender a Leer?"
Viernes	**Lenguaje escrito** **Activación:** https://www.youtube.com/watch?v=Fto2QDXKkQI **Práctica de motricidad fina:** Abrochar y desabrochar botones una blusa o camiseta. **Inicio:** Se comenzará la actividad recordando las vocales que el día de ayer se quedaron para que las conociéramos. **Desarrollo:** A continuación, se platicará acerca de lo que les gusta de las fiestas (permitir que algunos pequeños comenten) y se les preguntará "¿Cuándo vamos a una fiesta, nos vestimos como siempre, o usamos otro tipo de ropa?" Hacer mención de que, así como ellos, la letra a ¿la recuerdan? Se vistió para una fiesta (trazar en el pizarrón la de diario y la A de fiesta al tiempo que se hacen las preguntas) Mostrar el trazo de las vocales de fiesta y realizarlas con harina en nuestro recipiente. **Cierre:** Jugar a la ruleta de las vocales y realizar la pág. 24 del libro sobrerruedas remarcando las vocales de diario y de fiesta con color azul.

Planeación semanal Lenguaje y Comunicación
SEGUNDO DE PREESCOLAR