



## Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



MES	SEPTIEMBRE	TREMEMSTRE 1	SEMANA 4
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.</li> <li>• Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”.</li> </ul>		
<b>FOCALIZAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación</li> <li>• Escuchar</li> <li>• Recurrir a la escritura de su nombre.</li> <li>• Color verde</li> <li>• Motricidad fina</li> <li>• Color amarillo</li> <li>• Seguimiento de flechas</li> <li>• Producción, interpretación e intercambio de narraciones.</li> </ul>		<p><b>MATERIAL</b></p> <p><b>Lunes:</b> Libro soberruedas pág. 21, crayolas y hoja reciclable.</p> <p><b>Martes:</b> Muñeca o muñecos para la actividad del baño y libro soberruedas pág. 24</p> <p><b>Miércoles:</b> Pintura de color verde, cotonetes, papel crepe de color café y burbujas. Pág. 8 del cuaderno de trazos.</p> <p><b>Jueves:</b> Gis amarillo, 5 círculos de papel lustre u hoja bond color amarillo, al tamaño de los mostrados para completar el cuerpo de la oruga. Resistol adhesivo. Pág. 9 y 10.</p> <p><b>Viernes:</b> Cuaderno de trazos pág. 11 y crayolas.</p>
<b>Lunes</b>	<p><b>Lenguaje oral</b></p> <p><b>Activación:</b> Saludar a los alumnos y decirles que hoy dedicaremos la clase a los abuelitos y para ello escucharemos un cuento muy bonito, invitarlos a poner atención. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a>. Hacer una bolita de papel reciclable y soplarla durante 3 minutos.</p> <p><b>Inicio:</b> Colocar el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vrZKuFtLMzs">https://www.youtube.com/watch?v=vrZKuFtLMzs</a> al terminar el cuento solicitar a los niños que comenten que les gusta que hagan sus abuelos o personas mayores que conoce, procurando que todos externen su opinión.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La maestra muestra a los niños en la presentación de power point algunas actividades que hacen los niños con los abuelos y puede invitar a los niños que describan la imagen, posteriormente escriba todo lo que dicen los niños</p>		



## Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



qué les gusta qué hagan sus abuelitos por ejemplo me gusta que me consientan, que jueguen conmigo, que cocinemos juntos, etc. Evitando repetir las frases que los niños dicen la educadora la va escribiendo o dibujando en el pizarrón, señalando cada palabra. Indique que al escribir siempre se inicia del lado izquierdo en dirección a la derecha.

**Cierre:** Comenten qué les gustaría dibujar en su libro de soberruedas en la pág. 21 dando libertad en cómo puedan hacerlo. Mientras dibujan, escuchar a los niños de manera individual que compartan lo que aprendieron el día de hoy.

Martes

### Lenguaje escrito

**Activación:** [https://www.youtube.com/watch?v=RGP\\_Qdyuvnk](https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk)

Realizar los ejercicios cerebrales [https://www.youtube.com/watch?v=\\_ID51YM6YP4](https://www.youtube.com/watch?v=_ID51YM6YP4)

**Inicio:** Decir a los alumnos que hoy conoceremos el color verde, e invitarlos a ver el tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=KGYtYFR5jEo> Preguntar a los alumnos en el lugar donde se encuentran donde localizan objetos de color verde por ejemplo: un pantalón verde, un chaleco verde, etc. procurando que participen la mayoría.

**Desarrollo:** ¿Qué observamos en la presentación de power pint qué es de color verde?, se puede dar una pista “yo observo los limones” según las imágenes y pueden después ellos también compartir de manera oral otras cosas de color verde.

**Cierre:** Ahora ocuparemos el color verde para pintar los dos arbolitos de la página 8 del libro de trazos, para ello necesitaremos la pintura verde y el cotonete vamos a pintar siguiendo la flecha iniciando con un ovalo grandes y poco a poco lo vamos a ir reduciendo hasta que todo el espacio se colorea con el color verde siguiendo la flecha. Una vez terminado el primer arbolito repetiremos la acción con el segundo, ahora vamos a recortar pequeños pedacitos de papel crepe y los enrollaremos para formar pequeñas bolitas que pegaremos con en el tronco de los dos árboles.

**Cierre:** preguntar a los alumnos que color conocimos hoy, y que objetos tienen ese color. Una tortuga, una hoja, etc. Recordar que debemos anotar la fecha y el nombre a la hoja de la actividad.



## Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



Miércoles

### Lenguaje oral

**Activación:** <https://www.youtube.com/watch?v=oupft13Cms8> para que bailen los niños

Tiempo de jugar hacer burbujas.

**Inicio:** Hoy conoceremos algo muy importante a cerca del agua observemos el video. [https://www.youtube.com/watch?v=TOD\\_9kWu3bA](https://www.youtube.com/watch?v=TOD_9kWu3bA) ¿Qué les llamó la atención del video?, ¿Qué consejos nos dieron para cuidar el agua? Siguiendo esos consejos juguemos a bañarnos o bañar algún muñeco o muñeca opcional, simulando paso a paso cómo lo haríamos para evitar desperdiciar el agua, ¿qué haríamos primero? Permitir que mencionen las acciones (desvestimos, abrimos la regadera, nos mojamos, cerramos la llave, nos enjabonamos el cuerpo y el cabello, nos enjuagamos rápido, cerramos la llave, nos secamos y por último nos vestimos).

**Desarrollo:** Pregunte a los niños el orden en que realizaron las actividades para bañarse. Motive la participación de todo el grupo. Enfaticé la importancia del cuidado de agua. Por medio de una presentación van los niños describiendo (desvestimos, abrir la regadera, mojarnos, cerrar la llave, enjabonarnos el cuerpo y el cabello, enjuagarnos rápido, cerrar la llave, secarnos y vestimos)

**Cierre:** Comente la importancia de tener un instructivo que indique cómo deben bañarse para no desperdiciar agua. Escriba en el pizarrón las aportaciones de los niños y pídale que las copien en su libro teniendo la cuenta como lo puedan hacer. Mientras están copiando solicite que observen la imagen del libro pág. 24 soberruedas y la describan de manera individual. Ahora ya sabemos cómo cuidar el agua cuando nos bañamos.



## Planeación semanal Lenguaje y Comunicación PRIMERO DE PREESCOLAR



<b>Jueves</b>	<p><b>Lenguaje escrito</b> <b>Activación:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w">https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w</a> Para la concentración de nuestros alumnos. <b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_ID51YM6YP4">https://www.youtube.com/watch?v=_ID51YM6YP4</a></b> <b>Inicio:</b> La/el Docente portará algún artículo de vestir color amarillo (notorio, como cinta en el cabello, gorra, corbata, aretes) procurará que los alumnos se interesen en verlo, después de mencionar el color, pedirá a los alumnos que observen el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GgzTGK0isXk">https://www.youtube.com/watch?v=GgzTGK0isXk</a> <b>Desarrollo:</b> Preguntar ¿Qué creen que es una cuncuna? ¿En dónde viven las orugas? ¿Qué comen? ¿Qué figura tenía cada parte de su cuerpo mientras era una oruguita? ¿Cuántos círculos creen que la formaban? ¿De qué color era la cuncuna? Solicitar que identifiquen en su docente, el artículo de vestir de color amarillo. <b>Cierre:</b> Página 9: Primero vamos a colorear los círculos con gis. ¿Recuerdan de qué color son? Mencionar que van a colorear de una manera diferente, usando un gis. Página 10: Primero vamos a engordar 2 veces la cabeza y el primer círculo usando nuestro gis. Ahora vamos a pegar los círculos que le faltan a nuestra oruguita.</p>
<b>Viernes</b>	<p><b>Lenguaje escrito</b> <b>Activación.</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk">https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk</a> <b>Inicio:</b> Pida al alumno que, con los ojos cerrados y con el dedo índice levantado, simule el movimiento de las llantas al ritmo de la melodía <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s2lbGix2wtE">https://www.youtube.com/watch?v=s2lbGix2wtE</a> , explicando que su dedo avanzará rápido o despacio según el ritmo de la música. Es muy conveniente que la/el docente escuche la melodía para poder guiar la velocidad del trazo al aire. <b>Desarrollo:</b> Pida al alumno (a) que observe la dirección en la que giran las llantas del auto, pregunte ¿Avanza hacia atrás o hacia adelante? ¿Avanza rápido o despacio? ¿Les gustaría pasear en este auto escuchando la música que les acabo de compartir? <b>Cierre:</b> Mencionar a los alumnos que les volverá a compartir un fragmento de la canción y van a tomar el color de crayola que más les inspire al escucharla. Realizar la pág. 11 del cuaderno de trazos, usando ese color, remarcarán las llantas del auto, en la dirección que muestra la flecha mientras vuelven a escuchar la melodía.</p>